Relatório Anual 2024

INSTITUTO
STELLA
GOULART

Sumário

3 Carta de abertura

5 Porque escolhemos a primeira infância

12 Nossa história

15 Sobre nós

29 Quem somos e o que fazemos

43 O que é uma boa escola para crianças de 0 a 6 anos

54 Iniciativa Ferraz de Vasconcelos

62 Oficina Desenhando Sonhos

68 Consultorias em 2024

74 Sistema de Monitoramento, Avaliação e Aprendizagem

78 Nossa sede

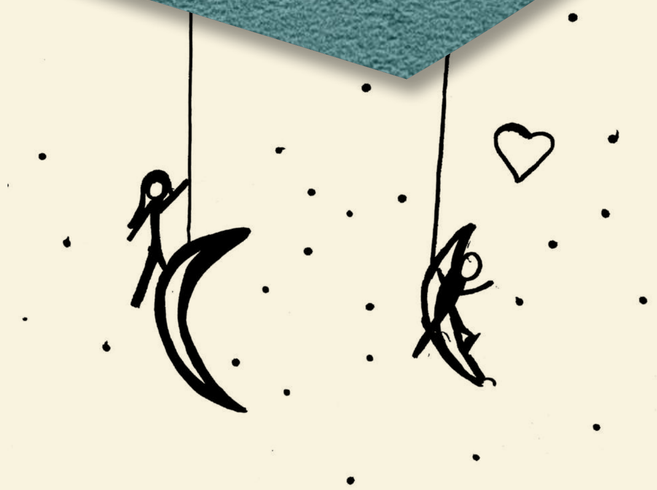
80 Comunicação

84 O ano de 2025

91 Considerações finais

95 A equipe do Instituto Stella Goulart

Carta de abertura



Caminhar ao lado das crianças é aprender sobre o hoje e sobre o amanhã. Estar junto a elas nos permite acompanhar e testemunhar seus modos únicos de ver o mundo; e isso nos transforma e nos inspira a construir, com elas e para elas, um presente mais significativo e um futuro mais esperançoso.

O Instituto Stella Goulart nasce do compromisso de contribuir para que as escolas públicas brasileiras de Educação Infantil sejam espaços vivos de produção e valorização da Cultura da Infância.

Nosso trabalho acontece dentro da escola, pois acreditamos que a transformação nasce e se destina a esse espaço.

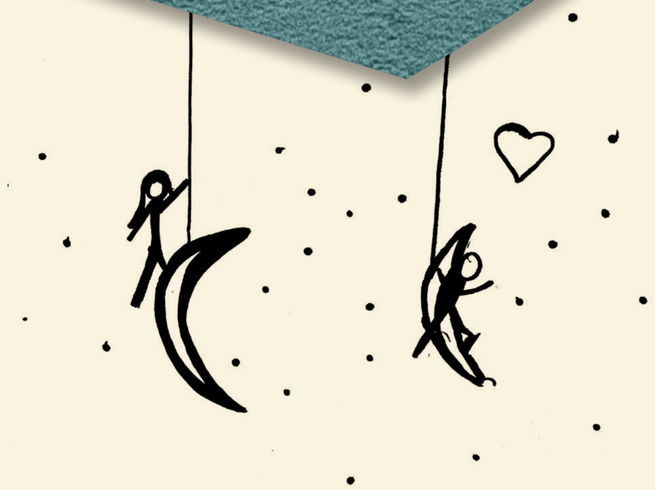
Ao lado das crianças, reafirmamos, diariamente, a importância de garantir seus direitos de aprender, brincar e desenvolver-se integralmente. É preciso, para isso, criar espaços de pertencimento, equidade e beleza, que favoreçam a escuta, o diálogo e a experimentação, onde elas possam se expressar, explorar o mundo, testar hipóteses e construir significados sobre tudo o que as cerca.

É no cotidiano compartilhado entre crianças e educadores, na escuta atenta do professor e na organização cuidadosa dos ambientes que a qualidade da educação se concretiza.

Sabemos que os desafios enfrentados na Educação Infantil são complexos e demandam soluções igualmente complexas, que articulem conhecimento técnico, sensibilidade e compromisso com a realidade de cada contexto.

Por isso, nossa atuação é, simultaneamente, abrangente e situada: buscamos oferecer suporte estrutural às políticas públicas, ao mesmo tempo em que nos envolvemos diretamente com aqueles que fazem a escola acontecer: os professores.

Carta de abertura



O ano de 2024 trouxe novos desafios e, com eles, oportunidades de aprofundar nossa missão.

Expandimos o alcance do Instituto, fortalecemos nossas parcerias e intensificamos nossos programas de formação, acompanhando educadores e gestores no compromisso diário de oferecer uma educação verdadeiramente transformadora.

Neste percurso, reafirmamos que **uma escola precisa ser um lugar onde todas as crianças se reconhecem, têm suas histórias valorizadas e são protagonistas dessas histórias,** o que reforça nosso compromisso com a equidade e a diversidade, trazendo para o centro das discussões os temas da Educação Antirracista e o Desenvolvimento Socioemocional das crianças.

Este relatório é um convite para que você conheça mais de perto nossa atuação. Aqui, apresentamos as ações concretizadas, os números alcançados e as narrativas de quem constrói e vivencia esse processo conosco: professores, gestores, coordenadores e, sobretudo, as crianças, para quem e com quem cada passo dessa jornada é trilhado.

São elas a razão e o propósito maior de todo o nosso trabalho. Seguimos com a certeza de que um futuro melhor começa na infância e se constrói no agora. E seguimos, acima de tudo, acreditando na força do fazer juntos.

Stella Marinho

Sariane Pecoits

Porque escolhemos a primeira infância

Porque escolhemos a primeira infância

A escolha pela Primeira Infância se fundamenta em um conjunto sólido de evidências produzidas por diversas áreas do conhecimento que apontam, de forma consistente, para a importância decisiva dos primeiros anos de vida no desenvolvimento humano.

Tanto a neurociência como a pedagogia, a psicologia do desenvolvimento e até mesmo a saúde pública nos mostram que, especialmente nos primeiros mil dias da vida da criança, o cérebro passa por um crescimento intenso e está altamente sensível às experiências vividas.

Nesse período, que vai da gestação até os 2 anos de idade, a arquitetura cerebral se forma a partir da relação da criança com o mundo e suas experiências não apenas influenciam o desenvolvimento, mas o estruturam. A qualidade dos vínculos afetivos, das interações com os adultos, a nutrição, o brincar, a linguagem e os estímulos recebidos constroem a base sobre a qual vão se assentar todas as aprendizagens futuras, sejam elas emocionais, cognitivas, sociais ou físicas.

Porque escolhemos a primeira infância

É preciso ir além da questão do simples acesso à escola. O que está em jogo é a qualidade das experiências que as crianças vivem nas instituições educativas: se são cuidadas com atenção e afeto; se encontram materiais e espaços que favoreçam sua curiosidade e criatividade; se são tratadas com dignidade e têm seus ritmos respeitados; se a brincadeira é valorizada como linguagem central da infância; se os adultos reconhecem e escutam o que as crianças dizem - com palavras, gestos, desenhos, perguntas, choros e silêncios.

O não acesso a uma Educação Infantil de qualidade compromete esse processo e amplia desigualdades, que tendem a se aprofundar ao longo da vida. Uma infância negligenciada é o ponto de partida de muitas injustiças sociais. Por outro lado, a presença de contextos educativos bem estruturados, cuidadosos e culturalmente vivos, desde os primeiros anos de vida, tem um impacto duradouro no desenvolvimento das crianças e no fortalecimento de sociedades mais justas.

Nossa escolha, portanto, não é apenas uma decisão de foco: é um compromisso ético, político e técnico com aquilo que é essencial e urgente para toda a sociedade. O Instituto Stella Goulart soma-se a muitas outras iniciativas que, há anos, levantam a bandeira da infância como prioridade pública e social.

Cuidar da primeira infância é uma responsabilidade coletiva inadiável.

Porque escolhemos a primeira infância

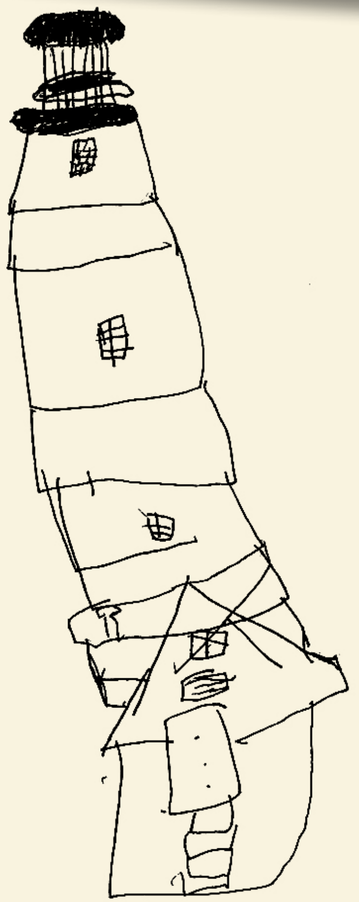
Porque escolhemos a primeira infância

Porque escolhemos a primeira infância

Porque escolhemos a primeira infância

Nossa história

Nossa história



O Instituto Stella Goulart emerge do nosso compromisso com a primeira infância e da nossa crença no poder transformador da educação. Trazemos em nosso nome a memória de Stella Goulart Marinho, uma mulher visionária cuja trajetória inspirou gerações. Para além de suas realizações, seu legado se traduz em valores, refletidos em uma forma singular e amorosa de impactar o mundo. Essa é a essência que nos guia e nos impulsiona a construir, todos os dias, um presente e um futuro melhor para as crianças e para a humanidade.

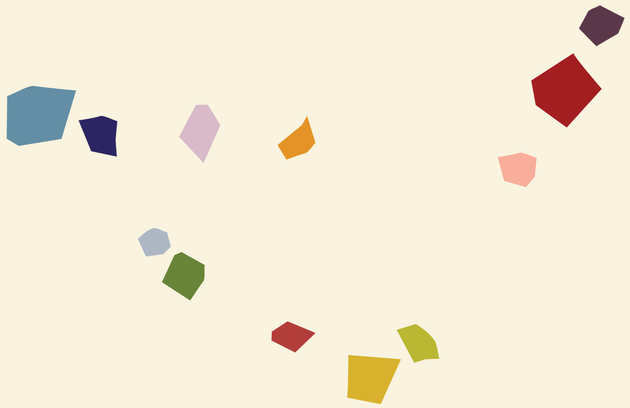
Stella Marinho, neta de Stella Goulart, tem como missão pessoal dar continuidade a esse legado e transformar a Educação Infantil do Brasil. O interesse genuíno de Stella pelo cuidado e desenvolvimento das crianças é visível desde a infância. Sua trajetória começou no voluntariado e se aprofundou em pesquisas internacionais, onde conheceu abordagens inovadoras da Educação Infantil, especialmente na Itália.

Em 2021, seus pais, Karin e Roberto Irineu Marinho, inspirados por seus estudos e por sua paixão, decidiram fundar o Instituto, criando uma base sólida para transformar conhecimento em ação.

A iniciativa foi decisiva para consolidar o compromisso do Instituto: elevar a qualidade da educação na primeiríssima infância, com um olhar especial para as escolas públicas do Brasil.

Acreditamos na força de grandes ideias pedagógicas quando colocadas em prática com intencionalidade e compromisso. Nosso trabalho parte da convicção de que é preciso transformar conhecimento em ação, conectando as escolas às dimensões política, social e humana da educação. Não vemos outro caminho senão o de garantir que esse conhecimento se reverta em benefício concreto para as crianças e para a sociedade.

Nossa história



A constelação como nosso símbolo

O símbolo do Instituto Stella Goulart, que também está em nosso logo, nasce de uma inspiração (quase) lógica: as estrelas.

Com duas Stellas em sua formação, da inspiração à idealização, o Instituto escolheu um símbolo que evoca o poder do alinhamento, do agrupamento, do que une para, de fato, realizar e fazer emergir a potência e a grandeza das intenções.

Elas simbolizam a força que vem da pluralidade de tamanhos, idades, cores e grandezas, com origens e histórias distintas, fazendo referência à diversidade e à riqueza humana que o Instituto abraça e estimula.

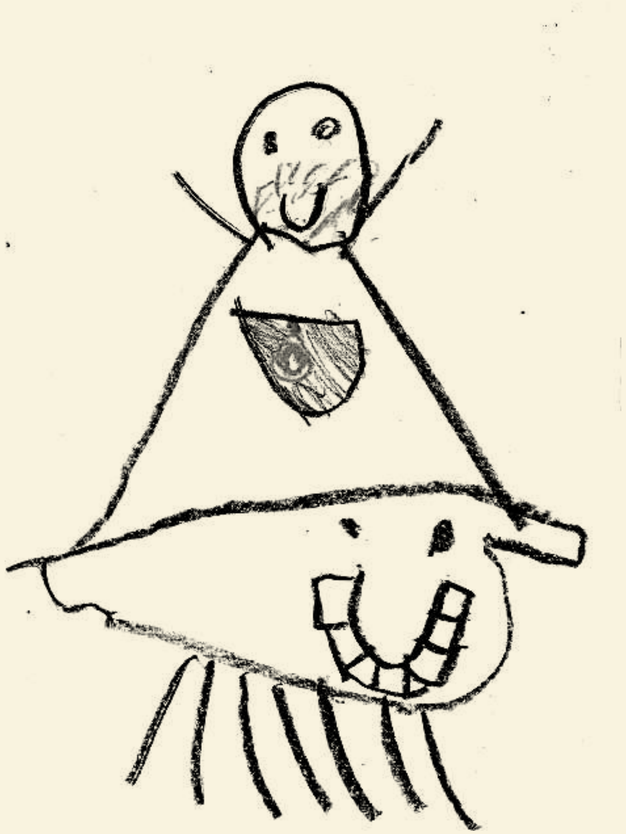
Evocar as estrelas é também uma maneira de lembrar que o Instituto nasce para que as crianças, que são a verdadeira inspiração deste projeto, possam ter a liberdade para brilhar de maneira autônoma, como verdadeiras estrelas.

É interessante observar que, em uma constelação, os elementos estão conectados apenas pela ideia da ligação dos pontos, sem amarras, preservando sua liberdade para existir e atuar desde onde estão, respeitando suas individualidades, a posição de cada um no tempo e no espaço, suas capacidades e talentos. A constelação se vale de cada elemento, exatamente como ele é agora, para ganhar identidade, visibilidade, autenticidade e força como coletivo.

Por fim, a constelação também é um símbolo de orientação, de referencial para nortear as pessoas, guiando e direcionando os esforços daqueles que se engajam nas iniciativas do Instituto.

Sobre nós

Sobre nós



Missão

Transformar o modo como a sociedade se relaciona com as crianças, fomentando a cultura da infância em ambientes escolares e não escolares.

Pensar a cultura da infância é pensar que a criança tem modos próprios de entender e de subjetivar o mundo. Assim, a cultura da infância é um conceito que nos ajuda a compreender que a criança, apesar de sua recente inserção no mundo, é capaz de observar, apreender e interpretar aquilo que vivencia, de ser e habitar o mundo e a sociedade de modo ativo.

Sobre nós

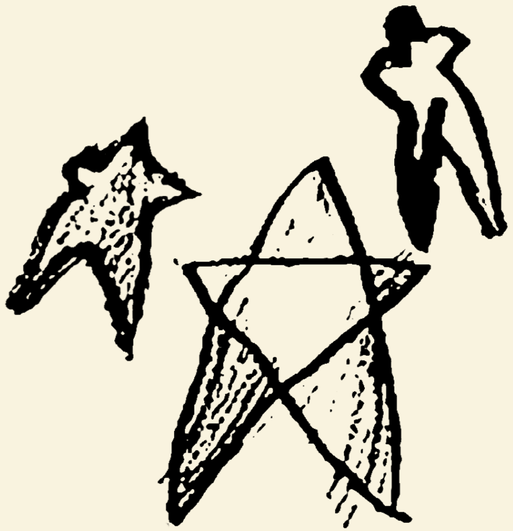
Visão

Ser um centro de referência e inspiração no campo da primeira infância.

Reverberar nosso sonho, ampliando a constelação de pessoas e instituições engajadas em projetos que visam a transformação da sociedade.

Criar a possibilidade de um futuro mais justo e equânime.

Sobre nós



Valores

Respeito à criança e às infâncias

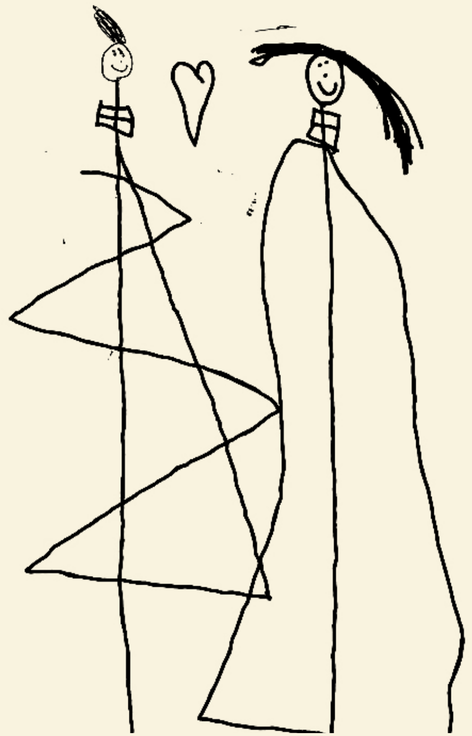
Estamos ao lado das crianças para que elas possam exercer sua condição de sujeitos ativos e de direitos. Sabemos que é dever da sociedade assegurar às crianças o direito à provisão, à proteção e à participação.

Acreditamos que a sociedade deve se responsabilizar com o cuidado, a segurança, o acolhimento, o bem-estar, a educação, a proteção e o brincar, para que as crianças tenham acesso a múltiplas oportunidades e possam viver sua infância com inteireza.

Criança é prioridade absoluta. Sabemos que os primeiros anos da vida, desde o momento da concepção, são fundamentais para o desenvolvimento humano.

Lutamos pelo reconhecimento das crianças e da infância, em suas múltiplas formas de ser e estar no mundo. valorizando e respeitando a cultura da infância.

Sobre nós



Valores

Educação de qualidade

Acreditamos na educação como bem comum e em seu valor para a construção de uma sociedade mais humana.

Com uma educação humanizada e humanizadora, realizamos a manutenção do projeto civilizatório de uma sociedade (Nóvoa, 2023). Embora a educação seja um percurso individual, ela se faz no coletivo, na relação com o outro, no encontro com o diferente.

Para nós, a educação de qualidade é o caminho que leva a uma sociedade mais justa e feliz.

Sobre nós

Valores

A importância dos professores

Enaltecemos o professor e a professora de crianças como profissionais cujo ato educativo sustenta e estimula o impulso interno que as crianças têm em aprender e interrogar o mundo. Um professor, com suporte e condições adequadas, transforma vidas.

A natureza do trabalho do professor cria oportunidades para a ampliação da aprendizagem. Assim, o professor é aquele que abre portas e janelas para apresentar a cada criança e adolescente um mundo ainda maior, criando possibilidades para inventar novos e outros mundos possíveis.

Acreditamos que nada substitui um bom professor.

Sobre nós

Valores

Respeito ao contexto

Nosso trabalho é orientado a partir de uma compreensão profunda do contexto, levando em consideração a origem e a realidade das pessoas, além de sua individualidade. Buscamos aprimorar o poder da escuta e do entendimento das diferentes necessidades, limites e potencialidades dos indivíduos e do coletivo.

Trabalhamos a partir da cultura local, considerando, valorizando e elaborando o saber e a contextualidade de cada universo, bem como sua natureza e biodiversidade, para que todo o trabalho aconteça de forma respeitosa, potente e autêntica.

Sobre nós

Valores

Fazer junto

Acreditamos no poder da colaboração, da troca e do diálogo. Entendemos que o coletivo fica mais forte e mais bonito quando contempla a riqueza das singularidades. Como numa constelação, que só é possível a partir do brilho e da cor de cada individualidade que a compõe.

Nossa intenção não é fazermos sozinhos ou definirmos verdades absolutas. Buscamos sempre fazer junto, respeitando o olhar, o lugar e o modo de cada um. Acreditamos no potencial do trabalho feito a partir de vínculos de confiança, afeto e acolhimento.

Temos a convicção de que esse universo de constelações, talentos e riquezas compartilhadas é o que torna possível levar nosso sonho cada vez mais longe.

Trabalhamos a partir da cultura local, considerando, valorizando e elaborando o saber e a contextualidade de cada universo, bem como sua natureza e biodiversidade, para que todo o trabalho aconteça de forma respeitosa, mais potente e autêntica.

Sobre nós

Valores

Respeito às diferenças

Entendemos e ressaltamos que as diferenças raciais e culturais são patrimônio da humanidade, constituem riqueza, ampliam nossas experiências no mundo e nos colocam em lugar de irmandade. A diferença do outro – seja ela racial, de gênero, origem, idade, neurodiversidade, cosmovisão ou qualquer outra – é vista como constitutiva do ser humano: os seres humanos diferem e isso é bom.

A busca pela equidade étnico-racial, cultural e todas as outras, respeitando a autenticidade, origem e constituição de cada ser humano, é a base para a construção de relações respeitosas, empáticas e pacíficas. É uma mudança de percepção e paradigma que permite a cada um o devido acolhimento e a capacidade de se colocar no lugar do outro e de propor soluções para os dilemas coletivos.

Apoiar os sistemas de ensino para que promovam contextos que desconstruam a hierarquização da diferença e criem novas práticas e um novo vocabulário, com palavras de cura, respeito, valorização e apreciação pelo diferente, é um de nossos grandes objetivos.

Sobre nós

Valores

Inclusão social

Prover oportunidades e uma vida com maiores possibilidades para as crianças, desde sua primeira infância, é nossa maior motivação. Acreditamos que isso se torna possível com o apoio às escolas públicas na busca de maior qualidade, a partir de investimento em recursos materiais e imateriais e do compartilhamento do saber.

Investir na prosperidade de crianças e na promoção de seus direitos é a razão de nossa luta. Acreditamos em sua inclusão e participação equitativa na sociedade, como forma de promover o bem-estar e reduzir a situação de vulnerabilidade social.

Lutamos para que a sociedade possa garantir a igualdade de oportunidades para todas as pessoas.

Sobre nós

Valores

Ética

O agir e o pensar eticamente são compromissos cotidianos de nosso trabalho. Entendemos que a qualidade e o resultado de nosso fazer passam pelo estabelecimento de relações de respeito, transparência e trocas honestas com o outro, com seu ambiente e com o mundo.

Somos o que fazemos. E nossos atos são reflexos de nossa visão de mundo.

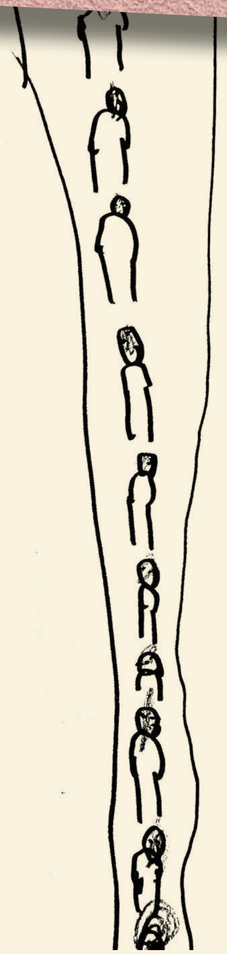
Conhecimento

Entendemos a produção e o aprofundamento do conhecimento como matéria-prima do nosso trabalho.

Desejamos compartilhar esse processo com outras pessoas, educadores e organizações que também queiram impactar positivamente o cotidiano das escolas e a vida de mais crianças e famílias.

Enxergamos o conhecimento como um farol, que ilumina o caminho e sinaliza a direção.

Sobre nós



Valores

A beleza como forma de cuidado e de conhecimento

Acreditamos que o cuidado com as crianças também passa pelo cuidado com a estética: a beleza e o zelo com o ambiente e o lugar em que as crianças convivem e aprendem, a atenção para os detalhes, as cores, as texturas, os materiais. Tudo isso compõe e influencia o universo de referências, experiências e aprendizados da primeira infância.

A palavra estética vem do grego “aisthésis”, que significa experiência, conhecimento sensível, ‘estesia’, opondo-se à palavra “anestesia”. Portanto, propiciar um ambiente de aprendizado belo é contribuir para que as crianças conheçam o mundo esteticamente, com maiores possibilidades de conexão e percepção de seu entorno.

Sobre nós

Valores

Alegria

A origem da palavra alegria tem a ver com a capacidade de criar, produzir.

Por isso, mais do que um estado de contentamento, vemos a alegria como um veículo para um aprendizado mais pleno e como uma condição para que as crianças possam se desenvolver emocionalmente saudáveis.

Preservar a ludicidade, estimular a imaginação, propiciar um ambiente de afeto, leveza e bem-estar, fazem parte de uma educação de qualidade e ampliam a experiência da criatividade.

Sobre nós

Valores

Horizontalidade

Buscamos a horizontalidade em todas nossas relações. Isso significa que valorizamos o saber de cada um, respeitando e validando o que as diferentes experiências trazem para que a produção de conhecimento aconteça de maneira conjunta.

Não acreditamos na hierarquização do saber; que exista um saber melhor do que outro e que, por isso, seja de menor importância.

Acreditamos nos diversos tipos de conhecimento, nas diversas interpretações e seus contextos, para a construção do mundo, da sociedade e dos espaços internos e externos que desejamos ver florescer.

Quem somos e o que fazemos

Quem somos e o que fazemos

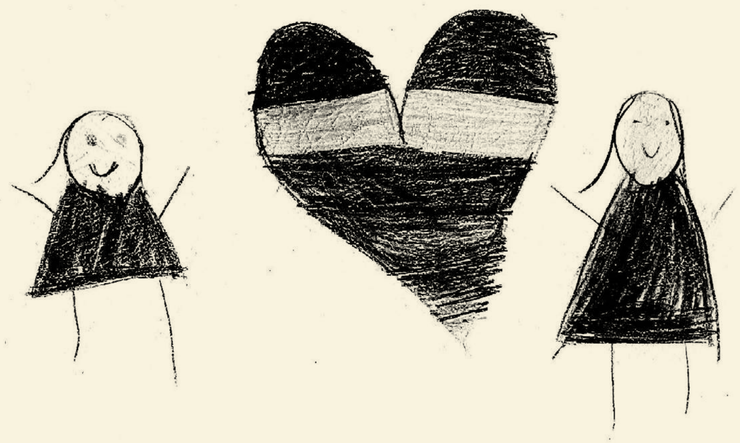
Somos uma instituição que nasceu de um compromisso irrenunciável com a primeira infância e com o direito das crianças a uma infância plena, significativa e respeitada.

Por isso, escolhemos atuar diretamente sobre um eixo fundamental para o desenvolvimento integral da criança: a qualidade da educação nos primeiros anos de vida. Garantir boas escolas é, para nós, parte inseparável da luta pelo direito à educação. Uma coisa não pode existir sem a outra.

Nesse contexto, qualidade não é um conceito abstrato: ela se materializa nas práticas diárias, nas interações, nas propostas pedagógicas, nos ambientes de aprendizagem, no tempo que se respeita, no brincar que se garante e na escuta que se exerce com intencionalidade.

Desde 2023, nos dedicamos a investigar e a contribuir para o aumento da qualidade da Educação Infantil, por meio de uma metodologia própria, com o compromisso de proporcionar às crianças um ambiente de aprendizado que respeite sua criatividade, seus potenciais, seus modos de conhecer e de expressar.

Quem somos e o que fazemos



No entanto, a construção dessa qualidade exige um esforço coletivo e contínuo, com responsabilidades compartilhadas entre diversos atores:

Cabe aos gestores públicos, garantir políticas e recursos;

Ás equipes técnicas de Secretarias de Educação, transformar diretrizes em ação;

Às direções e coordenações pedagógicas, criar condições para o trabalho e fomentar o desenvolvimento profissional de suas equipes;

Aos professores, assegurar experiências educativas ricas para todas as crianças;

E cabe à sociedade civil, sustentar a infância como prioridade pública.

Tendo em vista a necessidade de agir de maneira conjunta, parte do nosso trabalho está ancorado em estabelecer acordos de cooperação técnica para fortalecer as redes municipais de ensino, buscando impactar diretamente a qualidade da educação pública.

Através desses acordos, o Instituto oferece formação aos profissionais da Educação Infantil, promovendo reflexões e práticas que fortalecem o papel da escola como um espaço de cuidado, aprendizagem e desenvolvimento integral. Atuamos diretamente com os profissionais que estão com as crianças todos os dias, oferecendo apoio técnico-pedagógico ancorado na realidade local, nos recursos disponíveis e nos desafios específicos de cada rede.

Quem somos e o que fazemos

Quem somos e o que fazemos

Quem somos e o que fazemos

Quem somos e o que fazemos

Quem somos e o que fazemos

Nossa metodologia de trabalho

Nossa metodologia de trabalho está organizada em cinco segmentos, cada um com características e funções próprias, mas que alcançam impacto real quando atuam de maneira integrada. Assim como os corpos celestes de um sistema solar, esses segmentos são distintos, porém orbitam em torno de um mesmo propósito: garantir boas escolas para todas as crianças de 0 a 6 anos.

Esses segmentos atuam – e devem sempre atuar – em sinergia. É a articulação entre elas que concretiza o potencial transformador do nosso trabalho.

Quem somos e o que fazemos

Escola Estrela

A estratégia que utilizamos junto a cada Rede Municipal parte de um ponto central: duas escolas, que chamamos de Escolas Estrela, são escolhidas para realizarmos um trabalho de aprofundamento com suas equipes.

Nestas duas unidades educativas experimentamos novos arranjos para os desafios concretos do dia a dia da Educação Infantil, gerando aprendizados que se tornam inspiração para o restante da rede.

Quem somos e o que fazemos

Escola Estrela

As Escolas Estrela são onde colocamos em prática, de forma intensiva, as principais iniciativas do Instituto:

- Formação em contexto: realizamos a formação de professores através da análise, da reflexão e da ação sobre os conteúdos que emergem no cotidiano da escola;
- Qualificação dos espaços: a partir da aquisição de materiais e mobiliários que ajudam a sustentar novos modos de ver e estar com as crianças e com a comunidade.
- Abordagem do OBECI: fortalecemos a prática pedagógica de forma integrada, a partir da implementação de aspectos essenciais da abordagem OBECI - Observatório da Cultura Infantil.

Quem somos e o que fazemos

Equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação

Com as equipes técnicas das Secretarias Municipais de Educação, atuamos apoiando a qualificação dos processos formativos realizados na rede. Esse trabalho se desenvolve por meio de um processo que, de um lado, convida a pensar novos arranjos possíveis de atendimento às demandas específicas de cada realidade e, de outro, promove a construção de estratégias formativas ancoradas na perspectiva pedagógica da formação em contexto.

Quem somos e o que fazemos

Coordenadoras pedagógicas

Na visão do Instituto, a coordenadora pedagógica é uma liderança dentro da escola, responsável por acompanhar tanto os processos de aprendizagem das crianças quanto a formação dos professores.

Junto às coordenadoras da rede, construímos um processo formativo que enfantiza o fazer pedagógico do cargo, elaborando coletivamente estratégias de acompanhamento das práticas nas escolas.

Acreditamos que é através da formação das coordenadoras que o aumento da qualidade pode reverberar diretamente nas demais escolas da rede.

Quem somos e o que fazemos

Demais Profissionais da Rede

Com os demais profissionais da rede, nosso objetivo é disseminar as discussões e criar oportunidades de aprofundamento conceitual, fortalecendo a coerência e a integração das práticas em toda a rede.

Para isso, promovemos ações de formação continuada, oferecendo minicursos e palestras que abordam temáticas emergentes das escutas e diálogos realizados nos encontros formativos com os outros segmentos, tais como pedagogias participativas, planejamento de contexto, educação inclusiva, desenvolvimento socioemocional, avaliação, entre outras.

Quem somos e o que fazemos

Gestores

Mantemos diálogo com Secretários de Educação e Prefeitos para que as transformações construídas nas Escolas Estrela e nas formações com demais segmentos se desdobrem em políticas públicas consistentes e estruturantes para o aumento da qualidade da Educação Infantil da rede.

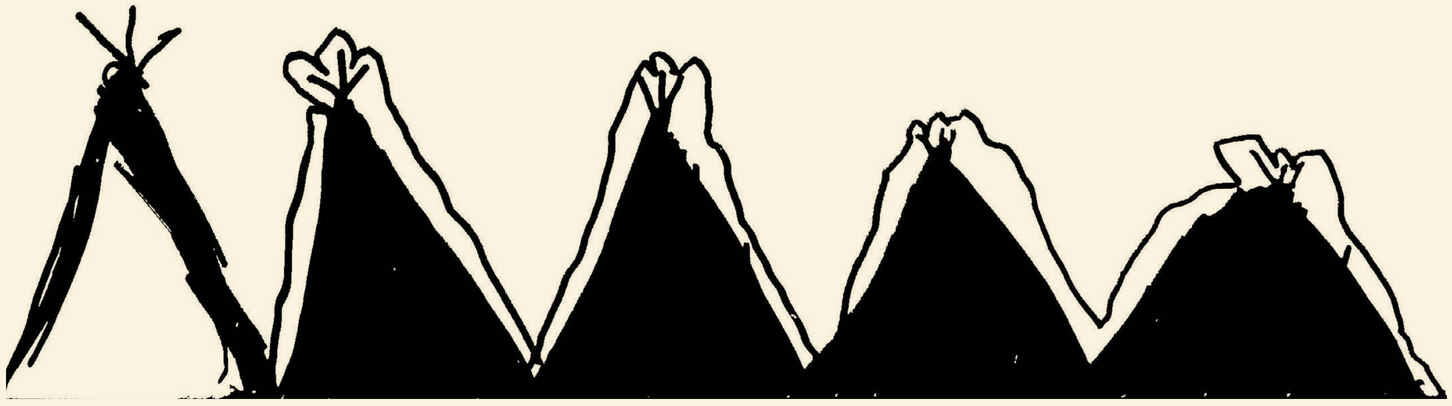
Todas essas ações tem o compromisso de construir boas escolas para as crianças. Acreditamos que, para isso, não basta apenas saber o que fazer, mas construir juntos – com tempo, escuta, intenção e presença – as condições para que o saber conjunto aconteça de forma viva, concreta, cotidiana, contínua e duradoura.

O que é uma boa escola para crianças de 0 a 6 anos

O que é uma boa escola para crianças de 0 a 6 anos

De alguma maneira, naquilo que toca mais profundamente a nossa verdadeira humanidade, podemos dizer que todos queremos uma boa escola.

Mas afinal, o que é uma boa escola?



O que é uma boa escola para crianças de 0 a 6 anos

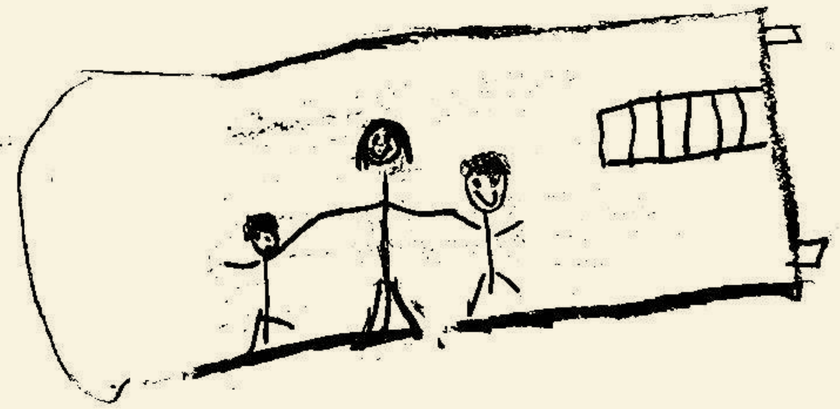
Nosso “manifesto por uma boa escola”

Uma boa escola para crianças de 0 a 6 anos, antes de tudo, reconhece que os primeiros anos de vida são basilares para o desenvolvimento humano.

A escola de Educação Infantil precisa ser um lugar privilegiado para brincar, interagir e aprender. Na escola, as crianças devem brincar de forma significativa: com tempo, com a presença atenta dos adultos, em espaços preparados para tal e com materiais que dialogam com a criatividade.

Também é o lugar onde vão interagir especialmente com outras crianças, criando vínculos, expressando emoções, formulando ideias e explorando o mundo com o corpo, a curiosidade e a ação. Além disso, aprendem sobre si, sobre o outro e sobre o mundo, a partir das brincadeiras e das interações que vivem na instituição. Nesse contexto, a escola contribui para o desenvolvimento das crianças como sujeitos culturais, promovendo experiências de humanização que se tecem nos vínculos, nos valores e nas práticas que elas constroem e ressignificam em contato com o mundo.

O que é uma boa escola para crianças de 0 a 6 anos

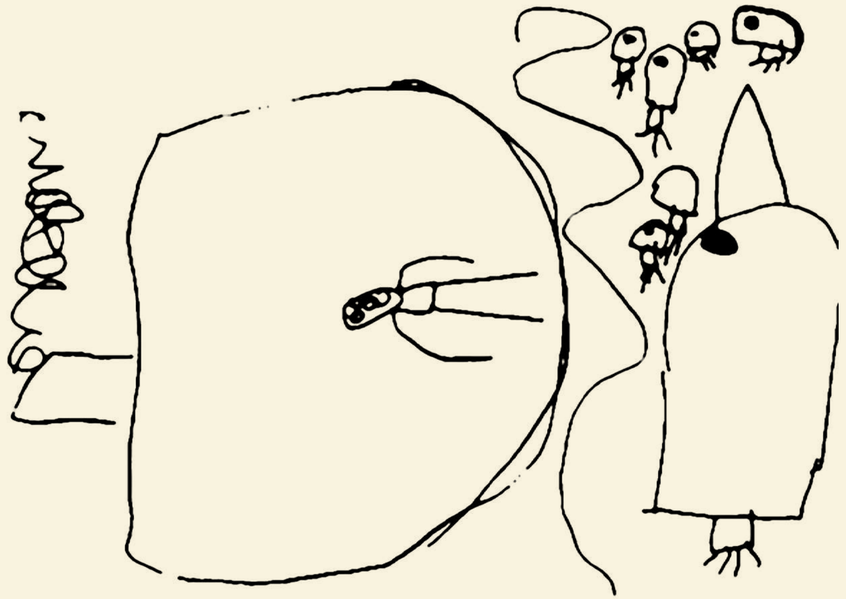


Essa escola é um lugar onde a criança entra em contato com o conhecimento de maneira peculiar, não para memorizar informações, mas como produtora de conhecimento: investigando como uma cientista, observando como um astrônomo, pensando e agindo como um matemático, experimentando como um botânico, expressando-se como uma artista, narrando como um literário.

Para que tudo isso aconteça, o modo como o tempo é estruturado, como são organizados os espaços, os materiais ofertados e como são realizadas as propostas, junto com as crianças, precisam ser pensados e orientados por uma perspectiva que valorize a curiosidade, a experimentação e a descoberta.

A boa escola é um lugar que oferece materiais acessíveis e interessantes, que despertam a inteligência, com variedade de formas, tamanhos, texturas e origens. Materiais que podem ser combinados, transformados, testados, que estimulam a curiosidade e favorecem a expressão de ideias, emoções e hipóteses, investigando o pensamento e acolhendo a potencialidade criativa das crianças.

O que é uma boa escola para crianças de 0 a 6 anos

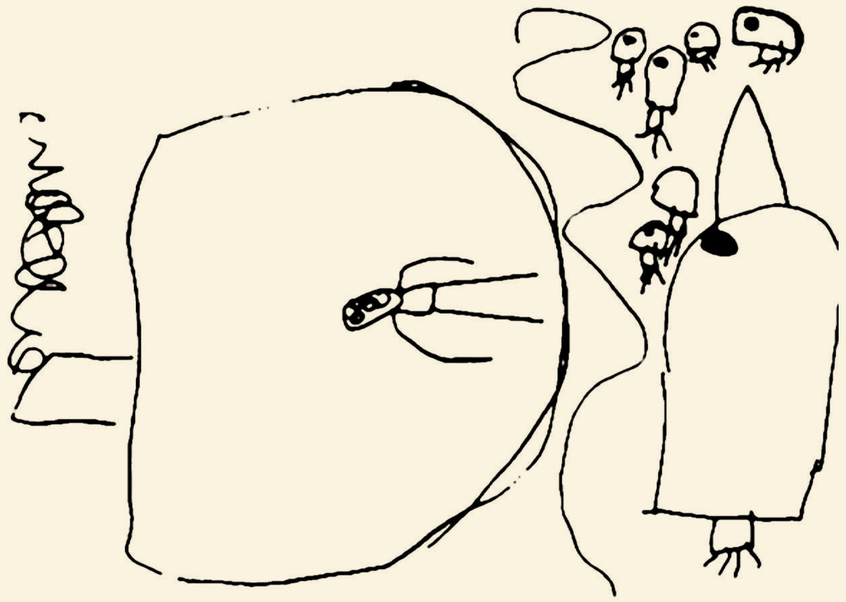


Outro ponto de suma importância é a relação com a natureza, parte fundamental e estruturante dessa escola.

Estar ao ar livre, tocar a terra, observar insetos, sentir o vento e cuidar de plantas são experiências que despertam sentidos e ampliam a percepção de pertencimento ao mundo. A afinidade inata dos seres humanos com a natureza é cultivada desde os primeiros anos como parte do desenvolvimento integral. A natureza não é um “extra” no currículo: é parte do ambiente educativo, está viva, acessível e integrada ao cotidiano.

Essa escola se conecta com a cultura local, valoriza o território, estabelece boas relações com a comunidade e reconhece as famílias como parceiras no processo educativo. O cotidiano se constrói com diálogo e corresponsabilidade, mantendo a escuta como princípio ativo da convivência.

O que é uma boa escola para crianças de 0 a 6 anos



Os profissionais dessa escola exercem sua função com afeto, atenção e compromisso ético. A qualidade da relação entre adultos e crianças é essencial: é a partir dessa relação que a criança se sente segura, valorizada, capaz de explorar e de aprender. Cuidar, nesse contexto, é também educar. Educar é também cuidar.

O bem-estar das crianças é uma prioridade, por isso a segurança física e emocional, o respeito aos ritmos, e as rotinas que acolhem e favorecem a construção da autonomia são prioridades. O ambiente, nesse sentido, é um parceiro do processo educativo: deve ser organizado para promover o acolhimento, o brincar, o movimento, o encontro e a investigação.

A boa escola é uma escola que assume com clareza o seu compromisso com a promoção do desenvolvimento socioemocional das crianças: cultiva vínculos, favorece a expressão das emoções, apoia a construção da empatia e do respeito, como parte essencial do trabalho pedagógico.

Essa escola é ainda explicitamente antirracista, comprometida com a justiça, com o respeito às identidades, com a valorização da diversidade e com a construção de um ambiente em que todas as crianças se sintam pertencentes.

O que é uma boa escola para crianças de 0 a 6 anos

Em resumo, a boa escola protege a infância em sua inteireza: educa com afeto e intencionalidade, garante direitos, valoriza o brincar, a escuta, o conhecimento, a cultura, a natureza e as relações. É uma escola em que as crianças crescem com dignidade, autonomia, e pertencimento: um lugar onde a curiosidade e a alegria de aprender estão sempre presentes.

O que é uma boa escola para crianças de 0 a 6 anos

O que é uma boa escola para crianças de 0 a 6 anos

O que é uma boa escola para crianças de 0 a 6 anos

O que é uma boa escola para crianças de 0 a 6 anos

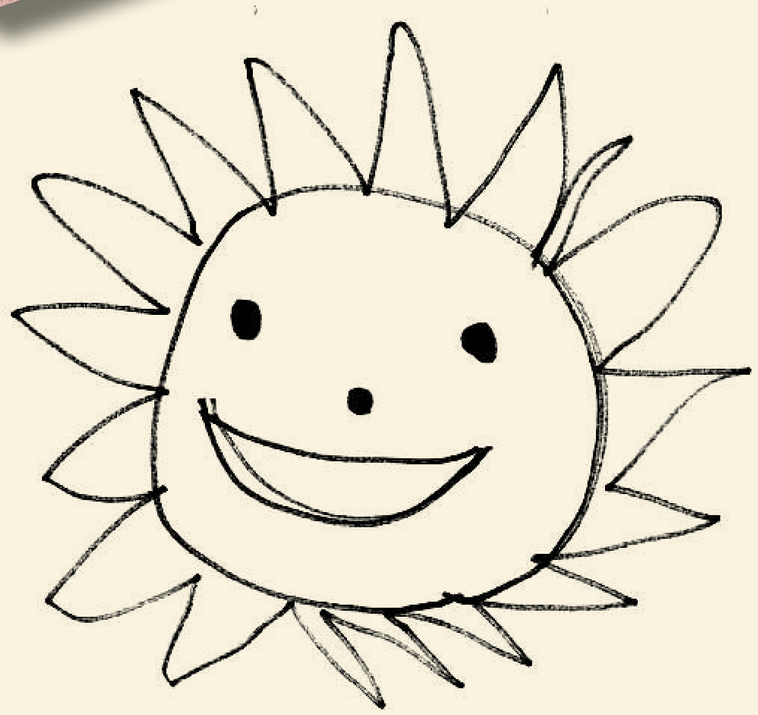
Iniciativa Ferraz de Vasconcelos

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos

Ferraz de Vasconcelos: um território de encontros, aprendizagens e compromisso.

Em 2024, o Instituto Stella Goulart fortaleceu sua atuação no município de Ferraz de Vasconcelos (SP), consolidando um ciclo formativo que envolveu diferentes segmentos da rede municipal de Educação Infantil. A presença constante no território, a escuta ativa das escolas e a integração entre as frentes do nosso ecossistema reafirmaram o compromisso do ISG com uma formação que respeita a realidade, valoriza o cotidiano e promove mudanças concretas nas práticas pedagógicas.

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos



Formação nas Escolas Estrela

Ao longo do ano, aprofundamos o acompanhamento das Escolas Estrela, que se consolidaram como núcleos vivos de experimentação e construção coletiva de soluções para os problemas encontrados nas observações, análises e debates que mobilizamos. Foram **80 horas de formação em contexto**, com foco na escuta das crianças, na documentação pedagógica, na reorganização dos espaços e na ampliação do repertório cultural e pedagógico das educadoras.

As formações se desenvolveram em diálogo com os princípios da abordagem do OBECI, integrando temas como o brincar, a investigação das crianças e dos adultos e a composição de ambientes intencionais, que favoreçam a ação dos bebês e das crianças pequenas. **As Escolas Estrela seguiram como espelhos possíveis para toda a rede: lugares onde a qualidade se constrói com intencionalidade, vínculos e coragem para inovar.**

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos

Valorização das coordenações pedagógicas

Em 2024, passamos a dedicar atenção especial às coordenações pedagógicas de todas as escolas da rede, reconhecendo este segmento como peça fundamental na articulação das mudanças que promovem maior qualidade no cotidiano da Educação Infantil. **Foram 60 horas de encontros formativos com coordenadoras pedagógicas,** que não apenas participaram, mas contribuíram ativamente para o fortalecimento das diretrizes e das práticas da rede.

Valorizamos a coordenadora pedagógica como uma liderança dentro da escola – alguém que forma, acompanha, escuta e sustenta os processos educativos. Por isso, **trouxemos para dentro do nosso ecossistema formativo a convicção de que investir na formação continuada dessas profissionais é investir diretamente na qualidade do que acontece com as crianças todos os dias.**

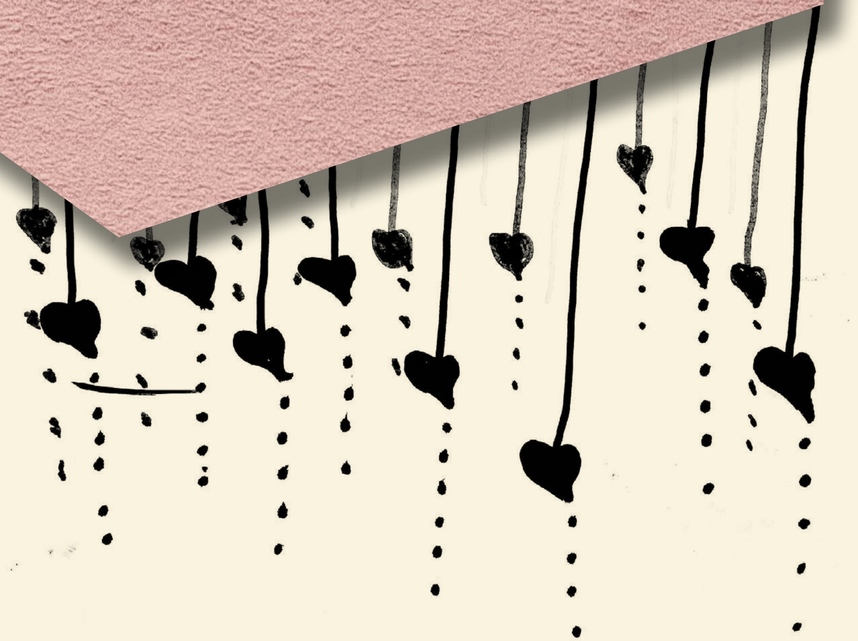
Iniciativa Ferraz de Vasconcelos

Assessoria técnica e diálogo com a gestão pública

Durante o ano, mantivemos uma relação próxima e construtiva com a equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação, realizando **40 horas de assessoria pedagógica** voltadas à escuta, à construção conjunta de diretrizes e ao acompanhamento dos processos formativos nas 49 escolas da Rede.

Estivemos também em diálogo com as lideranças do município, participando de **6 reuniões com a Secretária de Educação e 2 encontros com a Prefeita Municipal**, reafirmando a importância da continuidade e do compromisso institucional com a infância.

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos



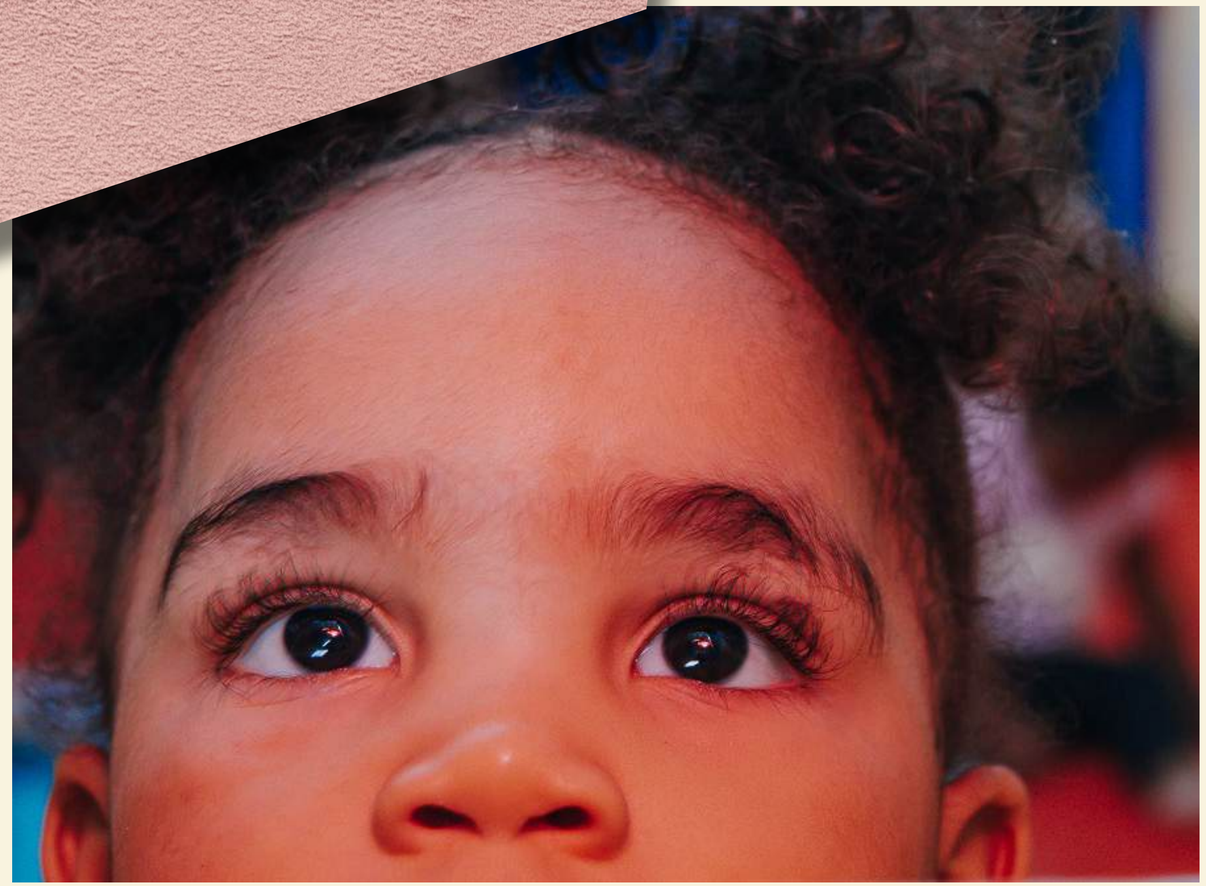
Transições e permanências

O ano também nos trouxe um encerramento inesperado: o descredenciamento do CEI Ilda Maria Thereza junto à Prefeitura de Ferraz marcou o fim de um ciclo de trabalho intenso e afetuoso com essa comunidade escolar. Foi uma despedida que não desejávamos naquele momento, mas que respeitamos com acolhimento e reconhecimento do caminho percorrido. As crianças que frequentavam esta creche foram transferidas e continuam sendo acompanhadas, agora de forma indireta, por meio da participação da diretora pedagógica da instituição, que participa ativamente em nossos processos formativos.

Seguimos com um olhar atento e cuidadoso para essa comunidade, especialmente para as crianças com quem convivemos intensamente nos últimos dois anos.

Em continuidade ao trabalho, a **EMEB Raimundo Francisco dos Santos** será a nova Escola Estrela da rede a partir de 2025. Essa escola já acompanhava nossas formações anteriores como participante-ouvinte nos encontros realizados com o CEI Ilda Maria Thereza, e sua entrada no núcleo formativo é um movimento natural e coerente com a trajetória construída até aqui. Com isso, ampliamos nossa atuação em Ferraz, sem perder o vínculo com os caminhos já trilhados.

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos



Caminhos que seguem

Ferraz de Vasconcelos tem sido, para o Instituto Stella Goulart, um território de trocas sinceras, desafios compartilhados e compromissos assumidos com seriedade, afeto e responsabilidade. Encerramos 2024 com a certeza de que aquilo que construímos junto à rede municipal permanecerá ressoando nos espaços, nas práticas e, sobretudo, nas experiências das crianças.

Seguimos ao lado das escolas, das educadoras e dos gestores, aprendendo juntos o que significa fazer da Educação Infantil um lugar de dignidade, escuta e possibilidades reais de transformação.

Oficina Construindo Sonhos

Oficina Construindo Sonhos

Em 2024, realizamos a segunda edição da Oficina dos Sonhos, uma iniciativa que reafirma nosso compromisso com a escuta das crianças e com o reconhecimento de suas expressões como forma legítima de pensamento.

A primeira edição, “Desenhando Sonhos”, foi realizada na Favela dos Sonhos, em 2023, e estava baseada nos registros em desenho. Para a segunda edição foi proposta uma nova linguagem: a modelagem em argila, que deu corpo à edição “Construindo Sonhos”, de 2024.

A escolha pela argila favoreceu novas possibilidades de expressão e criação. Ao oferecer uma matéria que convida ao toque, à paciência, à tridimensionalidade e à transformação, proporcionamos às crianças um momento de experimentação estética e simbólica.

Estar novamente na Favela dos Sonhos, com a segunda edição da iniciativa, foi uma forma de reconhecimento e valorização, um gesto que reafirma o quanto este contexto foi importante para o início de nossa atuação no território de Ferraz de Vasconcelos.

Oficina Construindo Sonhos

A Oficina dos Sonhos só acontece da forma como acontece porque contamos com o apoio, o cuidado e o envolvimento de muitas pessoas que se vinculam ao Instituto Stella Goulart de diferentes maneiras: familiares, amigos, parceiros, profissionais da educação, artistas e voluntários, que se somam ao nosso propósito e contribuem, cada um a seu modo, para que a oficina seja um espaço vivo, sensível e plural. Esse apoio coletivo é parte fundamental da força que sustenta a Oficina dos Sonhos.

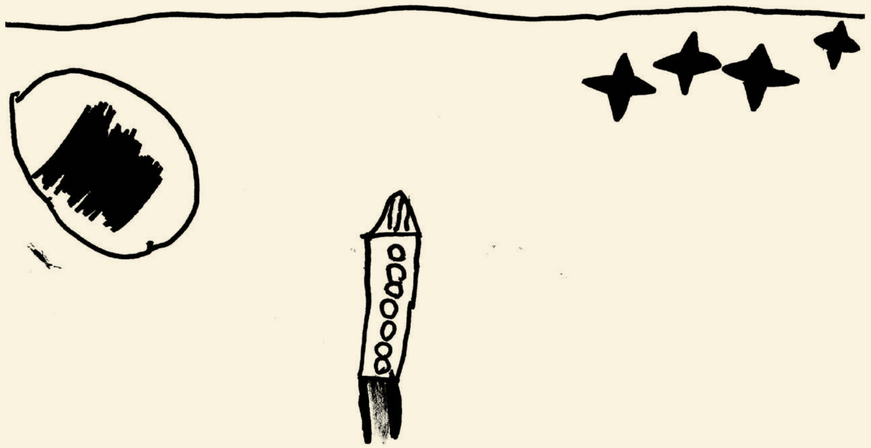
Oficina Construindo Sonhos

Oficina Construindo Sonhos

Oficina Construindo Sonhos

Consultorias em 2024

Consultorias em 2024

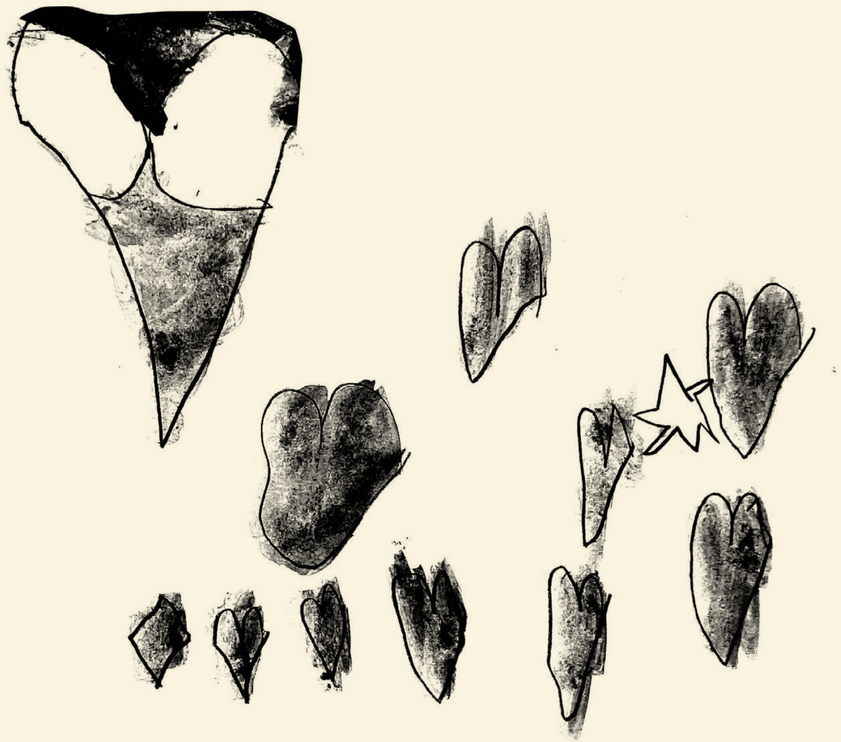


O propósito do Instituto Stella Goulart é amplamente apoiado no embasamento teórico, tanto para a construção de valores compartilhados como para a ampliação dos repertórios sobre temas que defendemos e nos propomos a difundir. Acreditamos que, dessa forma, podemos agir com ainda mais responsabilidade e ética.

Em 2024, decidimos investir em dois processos formativos voltados à nossa equipe interna, com foco em dois temas que expressam valores que sustentam nossa filosofia institucional: “Educação Antirracista e Equidade Étnico-racial” e “Desenvolvimento Socioemocional de Crianças e Adultos”.

A iniciativa nasce do desejo e da orientação da presidência do Instituto em posicionar essas duas temáticas, não apenas como assuntos a serem compreendidos e exercidos, mas como eixos transversais e fundamentais das nossas ações.

Consultorias em 2024



A partir dessa visão, iniciamos a construção de caminhos mais intencionais e profundos nesses campos, dando a eles o protagonismo e a importância que realmente desempenham na efetivação do objetivo primeiro do Instituto: proporcionar um aumento significativo na qualidade da Educação Infantil nas escolas públicas do Brasil.

Os processos formativos se desenvolveram ao longo de 12 encontros de duas horas cada, conduzidos por duas especialistas de referência nacional: a Profa Dra. Gladis Kaercher e a Psicóloga Mestra Bianca Stock Sordi, totalizando 48 horas de formação.

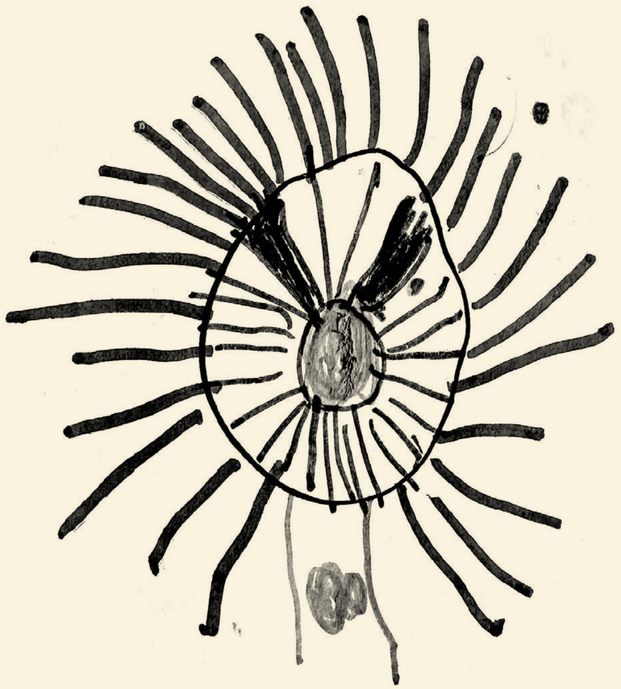
Consultorias em 2024

Educação Antirracista e Equidade Étnico-racial

A consultoria em Educação Antirracista e Equidade Étnico-racial reafirmou o princípio de que toda criança tem o direito de ter sua identidade étnico-racial reconhecida, valorizada e respeitada. Em uma sociedade marcada por desigualdades raciais estruturais, reforçamos o papel da escola como espaço de reparação, segurança e construção de vínculos respeitosos. Os encontros com a Prof.ª Dra. Gladis Kaercher possibilitaram um mergulho profundo na legislação, nas políticas públicas, no currículo e, sobretudo, nas práticas pedagógicas que podem sustentar uma abordagem efetivamente antirracista a partir do que se vive cotidianamente nas instituições de Educação Infantil. A partir desse entendimento e de uma construção coletiva, iniciamos um plano de trabalho para aprofundar o tema nas formações junto às redes municipais, prevendo ações concretas de formação, incidência e acompanhamento em 2025.

Consultorias em 2024

Desenvolvimento Socioemocional de Crianças e Adultos



Na consultoria sobre desenvolvimento socioemocional, conduzida por Bianca Stock Sordi, confirmamos nossa hipótese de que não há promoção de saúde emocional para as crianças sem que exista saúde emocional para os adultos que as acompanham. O reconhecimento, a escuta e o cuidado com os adultos é fundamental. A formação convidou nossa equipe a olhar para si, reconhecer suas necessidades, escutar seus limites e ativar seus próprios recursos internos. Esse percurso fortaleceu nossa compreensão de que ambientes emocionalmente saudáveis se constroem a partir de relações humanas de qualidade – e que essas relações precisam ser cultivadas intencionalmente, dia após dia, dentro da escola. Para isso, é essencial compreender que a escola, em sua totalidade, deve ser assumida como um ambiente que favorece o desenvolvimento socioemocional de todos que a habitam, oferecendo segurança emocional, acolhimento e espaços para a construção de vínculos genuínos.

Como desdobramento desse processo, firmamos com Bianca Stock Sordi uma nova parceria para a realização de um workshop formativo voltado a professores da Educação Infantil, com previsão de implementação no segundo semestre de 2025.

Consultorias em 2024

Desenvolvimento Socioemocional de Crianças e Adultos

O objetivo dessa ação é justamente fortalecer os vínculos entre adultos e crianças nas escolas, reconhecendo o valor das emoções no cotidiano pedagógico. Esse workshop passará a integrar o ecossistema formativo do Instituto Stella Goulart, compondo as estratégias que serão ofertadas aos próximos municípios parceiros como parte da qualificação das relações no ambiente escolar.

As duas consultorias aqui descritas não apenas enriqueceram nosso repertório teórico e prático, como também ajudaram a consolidar posicionamentos institucionais mais nítidos e corajosos diante de temas tão estruturantes.

A partir das aprendizagens de 2024, o Instituto Stella Goulart compreende que é fundamental planejar a longo prazo percursos que nos permitam avançar, com maior intencionalidade em nossas ações formativas, na discussão de temáticas como o antirracismo e o desenvolvimento socioemocional, bem como outras questões sociais que são inegociáveis enquanto princípios éticos.

Sistema de Monitoramento, Avaliação e Aprendizagem

Sistema de Monitoramento, Avaliação e Aprendizagem

Neste ano demos início à estruturação do nosso sistema de **Monitoramento, Avaliação e Aprendizagem (MAA)**, reafirmando o compromisso com o aprendizado construído junto aos territórios e com a produção de evidências que contribuam para o aprimoramento contínuo de nossas ações.

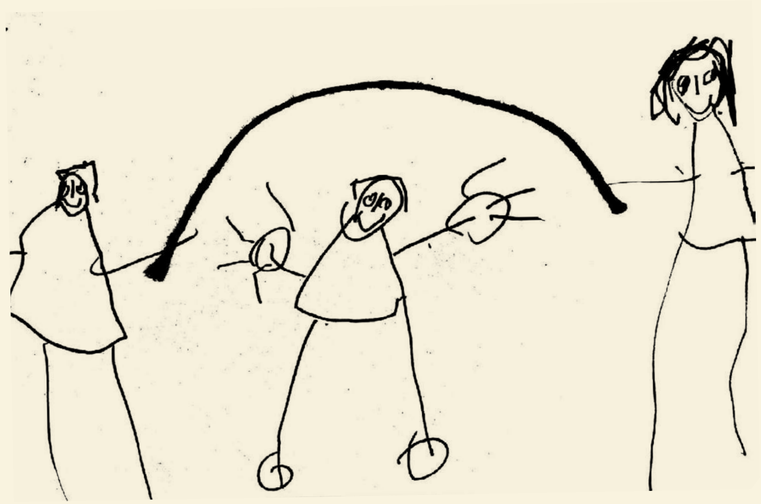
O MAA foi concebido para orientar medições e análises sobre a efetividade das práticas formativas e demais ações desenvolvidas, promovendo um ciclo permanente de aprendizagem institucional.

A construção do sistema foi conduzido pela economista **Iana Barenboim,** resultando na criação da **Teoria da Mudança do Instituto Stella Goulart.**

Esse documento marca o início da organização do nosso modelo avaliativo: nele estão expressas as conexões entre atividades realizadas, resultados esperados e o caminho até o impacto final que orienta nosso trabalho:

Contribuir para que crianças de 0 a 6 anos vivenciem escolas de educação infantil de qualidade.

Sistema de Monitoramento, Avaliação e Aprendizagem



E, mais uma vez, reafirmamos que nesse contexto **a “qualidade” se traduz em uma escola onde o cotidiano é sustentado por vínculos, respeito, brincadeira e aprendizagem significativa; com educadores valorizados, que sustentam relações de ensino e aprendizagem coerentes com uma abordagem participativa; ambientes e materiais que favorecem a curiosidade, a criatividade e a exploração; e políticas públicas que asseguram práticas pedagógicas coerentes com os direitos de aprendizagem das crianças.**

Com o olhar nesse horizonte, organizamos a Teoria da Mudança em **três blocos de atuação**, que nos ajudam a compreender os diferentes níveis de atuação do instituto e os tipos de resultados que buscamos em cada esfera de impacto:

Bloco 1: Escolas Estrela

Bloco 2: Rede Municipal

Bloco 3: Tecnologia Social

Sistema de Monitoramento, Avaliação e Aprendizagem

A realização deste trabalho permitiu também a definição de um quadro inicial de indicadores, para o acompanhamento dos resultados das ações implementadas pelo Instituto.

Tais indicadores nos permitem monitorar a transformação que buscamos promover e nos permitem aprender com os processos vividos, contribuindo para o aprimoramento contínuo das nossas estratégias.

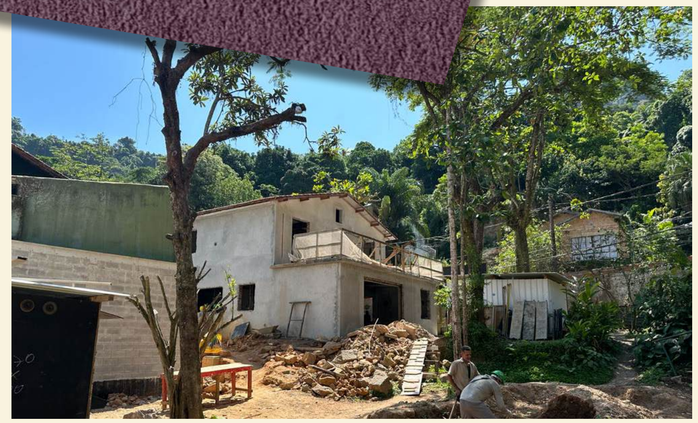
O MAA também nos orienta na ampliação da consciência coletiva sobre o que estamos produzindo, como produzimos e quais os caminhos são mais efetivos na construção de boas escolas para a primeira infância.

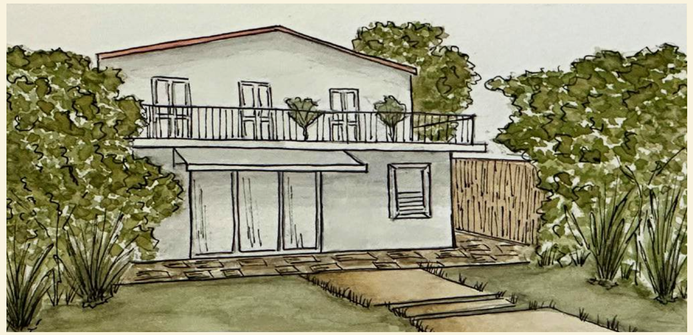
Nesse sentido, avaliar é mais do que medir: é aprender, ajustar e reafirmar os compromissos que assumimos com as crianças, com os educadores e com os territórios nos quais atuamos.

Nossa intenção é incorporar este instrumento aos processos do Instituto, envolvendo a equipe técnica na construção de um sistema de avaliação visível, participativo e formativo, capaz de fortalecer nossas práticas internas e, ao mesmo tempo, contribuir com as redes parceiras nas quais atuamos.

Nossa sede

Nossa sede





O início da construção da sede do Instituto Stella Goulart se deu em junho de 2023, no bairro da Gávea, no Rio de Janeiro.

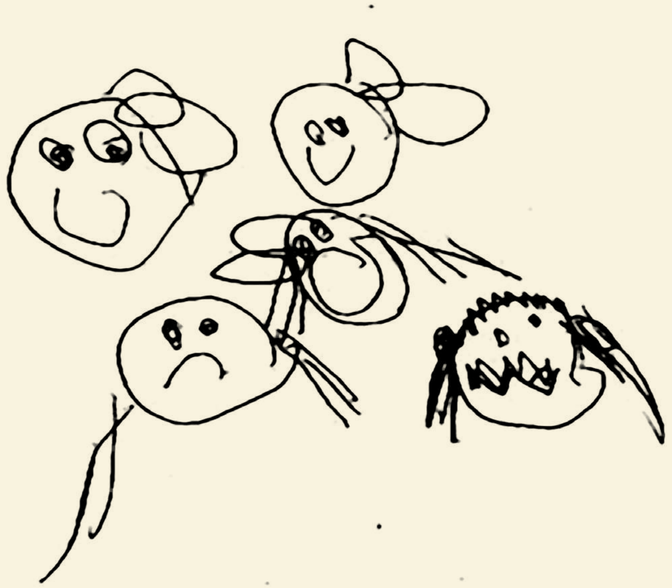
Desde então, o desejo era de que esse espaço fosse mais do que um endereço empresarial: que se tornasse um ponto de convergência entre projetos, ideias e compromissos voltados à primeira infância.

Ao longo de 2024, vimos esse desejo começar a se concretizar. A sede tem se firmado como um espaço de expressão da nossa cultura organizacional e está sendo preparado para sediar formações, encontros com parceiros e outras atividades alinhadas ao nosso campo de atuação.

Como nas escolas que apoiamos, buscamos que esse ambiente também seja coerente com os nossos valores: estruturado, acolhedor e inspirador.

Comunicação

Comunicação



Ao longo de 2024, fortalecemos as estratégias de comunicação institucional do Instituto Stella Goulart, ampliando o alcance das nossas ideias, ações e valores. Acreditamos que comunicar também é educar – e que tornar visível uma visão qualificada sobre a infância e a Educação Infantil é parte do compromisso que assumimos com as crianças e com a sociedade.

Participação no programa da Ana Maria Braga

Em agosto de 2024, o instituto teve a oportunidade de participar do programa da Ana Maria Braga, com a presença da nossa diretora geral Sariane Pecoits e do assessor pedagógico Paulo Fochi.

A participação foi uma forma relevante de apresentar o ISG a um público mais amplo e de trazer à cena nacional uma representação comprometida, sensível e atual da Educação Infantil. A repercussão foi significativa, especialmente entre profissionais da área, que reconheceram a importância de ver essa etapa da educação sendo tratada com seriedade e profundidade em um espaço de grande visibilidade.

Comunicação

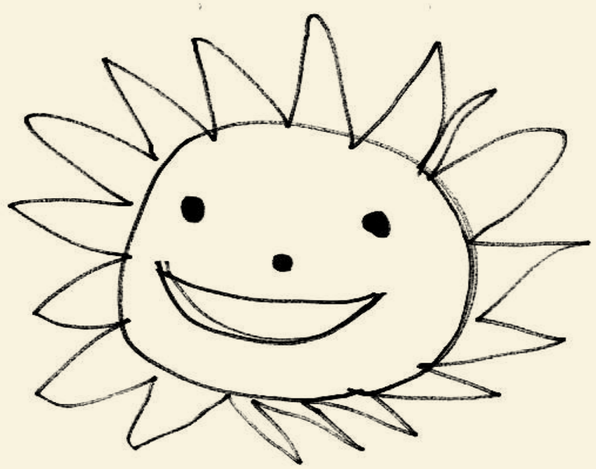
Redes sociais

Nosso trabalho nas redes sociais foi iniciado em 2023 e, ao longo de 2024, ganhou força como canal de diálogo direto com educadores, famílias e sociedade civil.

Por meio de conteúdos semanais, buscamos tornar acessível nossa visão sobre infância, educação, qualidade, equidade, escuta e formação docente. O conteúdo trata de temas estruturantes para o Instituto, sempre alinhado à missão institucional e à construção de uma cultura pública da infância.

O crescimento e o engajamento do público confirmam o interesse e a necessidade de ampliar o debate sobre a Educação Infantil na esfera pública, e reafirmam o papel do ISG nesse processo.

Comunicação



Lançamento da plataforma online e site institucional

Em 2024, lançamos o site oficial do Instituto Stella Goulart, acessível em: www.institutostellagoulart.ong.br

A plataforma reúne informações sobre nossa missão, visão, frentes de atuação, conteúdos produzidos, notícias e oportunidades de contato. É um espaço de referência para quem deseja conhecer melhor o trabalho do Instituto e uma maneira de fazer com o que o tema alcance um público mais amplo.

O ano de 2025

O ano de 2025

Novo município parceiro: Lajeado, RS

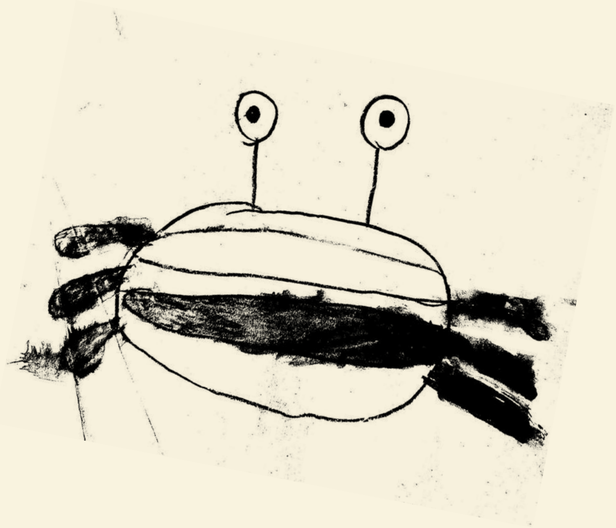
Em 2025, o Instituto Stella Goulart iniciará sua atuação em um novo território: o município de Lajeado, no Rio Grande do Sul. Após um processo de aproximação iniciado em fevereiro de 2024, com apresentações institucionais à Secretaria de Educação, o município formalizou, em outubro, a decisão de estabelecer parceria com o Instituto Stella Goulart para o desenvolvimento de um trabalho integrado de qualificação da Educação Infantil.

Como parte do início desse processo, foi lançado, ainda em 2024, o processo seletivo para a escolha das Escolas Estrela, com a inscrição de 9 das 25 unidades de Educação Infantil da Rede Municipal. Esse movimento já sinaliza o desejo coletivo da rede de fortalecer suas práticas e investir na construção de uma escola pública de mais qualidade para as crianças pequenas.

Lembrando que uma Escola Estrela é aquela que expressa as complexidades, potências e desafios da rede como um todo, e que nos permite construir soluções reais, diante de problemas reais, que possam ser adaptados e compartilhados com as demais unidades.

Em Lajeado, assim como nos demais municípios parceiros, o ponto de partida é sempre a escola, as crianças, os professores, as práticas: onde a mudança acontece, se sustenta e se espalha.

O ano de 2025



Aprofundamento em Inclusão: um direito de todas as crianças

Diante das necessidades apontadas pela Rede Municipal de Ferraz de Vasconcelos e da urgência do tema em nosso campo de atuação, em 2025 o Instituto Stella Goulart dará início a uma consultoria com Mariana Rosa, referência nacional no debate sobre inclusão, direitos humanos e infância. Esta ação formativa será direcionada às duas redes com as quais estaremos atuando em 2025 – Ferraz de Vasconcelos (SP) e Lajeado (RS) – e contemplará as coordenadoras pedagógicas de todas as escolas das redes municipais, além das professoras das Escolas Estrela e das equipes técnicas das duas Secretarias de Educação.

O objetivo é fortalecer nossa escuta e nossas práticas em relação ao direito de todas as crianças – com ou sem deficiência – a participarem da vida escolar de forma plena, digna e significativa.

Essa consultoria nasce em diálogo com os valores do Instituto e com nossa concepção de educação: uma escola boa para as crianças só é boa se for para todas. Acreditamos que a inclusão não é um projeto paralelo, mas uma escolha fundante, que afeta o currículo, a formação dos educadores, a organização dos espaços e a própria noção de comunidade. A escuta com Mariana Rosa nos guiará na ampliação da nossa perspectiva sobre uma escola que respeita e valoriza a diferença como princípio de justiça.

O ano de 2025

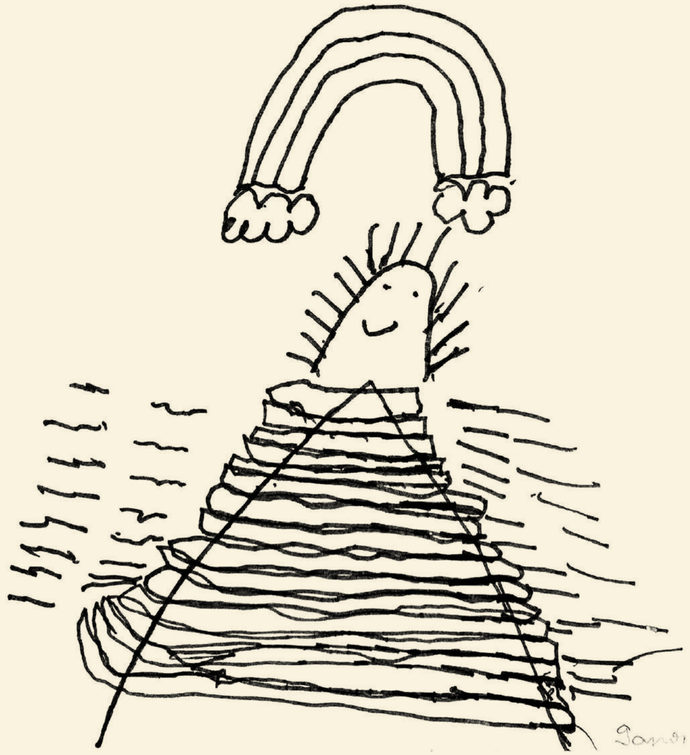
Cooperação com o Instituto OBECI

Outro marco importante de 2025 será a celebração do acordo de cooperação com o Instituto OBECI (Observatório da Cultura Infantil), com o objetivo de implementar, em acordo com a Secretaria de Educação de Lajeado, a abordagem do OBECI em toda a rede municipal de Educação Infantil deste município.

Essa parceria formaliza um caminho que o Instituto Stella Goulart já vinha trilhando e fortalece nosso compromisso com práticas pedagógicas fundamentadas, sensíveis e participativas.

O OBECI é uma comunidade de investigação, inovação e apoio ao desenvolvimento profissional, que desde 2013 atua junto a escolas públicas e privadas com formações, pesquisa e documentação pedagógica. A partir dessa trajetória, desenvolveu uma abordagem pedagógica participativa brasileira que orienta o trabalho das escolas envolvidas e inspira outros contextos educativos comprometidos com a qualidade da Educação Infantil.

O ano de 2025



A abordagem do OBECI parte do princípio de que uma prática pedagógica de qualidade precisa estar sustentada por um quadro referencial claro, que vá além dos documentos oficiais como as DCNEI, a BNCC e os referenciais locais. Por isso, oferece instrumentos, métodos e processos estruturados, que apoiam o educador na construção de práticas sensíveis, reflexivas e contextualizadas. Trata-se de uma pedagogia que reconhece o cotidiano como espaço de escuta, pesquisa e criação – onde o engajamento das crianças e o olhar atento dos adultos se tornam centrais.

Para o Instituto Stella Goulart, é especialmente significativo atuar com uma pedagogia que se expressa em princípios claros e práticas coerentes – uma pedagogia com nome, com corpo e com direção. A abordagem do OBECI, criada por Paulo Fochi, dá materialidade ao nosso compromisso com a construção de uma escola que reconhece o engajamento das crianças como fundamental para a aprendizagem, que valoriza o cotidiano e que qualifica o olhar dos educadores para aquilo que emerge da experiência.

O ano de 2025

Reestruturação dos espaços físicos das Escolas Estrela em Ferraz de Vasconcelos

Para encerrar este conjunto de ações futuras, destacamos um passo importante e concreto que daremos a partir de 2025: a reestruturação dos espaços físicos das escolas de Educação Infantil em Ferraz de Vasconcelos, fruto de uma doação realizada em parceria com a Gerando Falcões, no âmbito do seu programa de transformação de territórios.

O Instituto Stella Goulart é o parceiro técnico responsável por essa reestruturação, que será guiada pelos princípios que orientam nosso trabalho com a Educação Infantil.

Todas as tratativas foram realizadas ao longo de 2024, com alinhamento de contratos, diálogos interinstitucionais e a definição detalhada do conjunto de materiais e mobiliários que irão compor os novos ambientes.

Esse processo foi pensado com muito cuidado por nossa equipe pedagógica, em diálogo com a realidade das escolas e com a responsabilidade que assumimos de contribuir para a construção de uma boa escola para as crianças pequenas.

O ano de 2025

As primeiras aquisições e reorganizações dos espaços acontecerão já no primeiro semestre de 2025, marcando o início de um processo estruturante e simbólico.

Reestruturar espaços não é apenas mudar mobiliários ou organizar salas: é afirmar o espaço como educador, como extensão da escuta e do cuidado, como expressão visível de uma pedagogia que acredita no direito das crianças a ambientes acolhedores, instigantes, acessíveis e respeitosos.

Considerações finais

Considerações finais

Acreditamos que a escola é um espaço com potência real de transformação para as crianças, para os adultos e para a sociedade. Mais do que um lugar de ensino, ela é um ambiente onde se constroem formas de convivência, se ampliam visões de mundo e se cultivam valores que orientam o presente e inspiram o futuro.

Esse potencial transformador vai além do indivíduo. A escola tem a capacidade de influenciar a forma como entendemos a vida em comunidade, como nos relacionamos com as diferenças e como imaginamos a organização social. Quando sustentada por princípios democráticos e humanos, ela se torna um campo rico em possibilidades: onde se experimentam novas maneiras de viver junto, de exercer o cuidado mútuo e de fortalecer a equidade nas relações.

Por isso, entendemos que a escola cumpre um papel estrutural na sociedade. E, para que esse papel seja plenamente assumido, os professores desempenham uma função central. Com intencionalidade, escuta e compromisso ético, são eles que criam o contexto em que os processos de aprendizagem ganham sentido e onde o cotidiano educativo pode, de fato, abrir caminhos para novas formas de existência coletiva.

Considerações finais

Investir em quem educa é, para nós, a chave para tornar essa transformação concreta e duradoura: nas práticas pedagógicas, nas trajetórias das crianças e na construção de um futuro mais justo, sensível e comprometido com o bem comum.

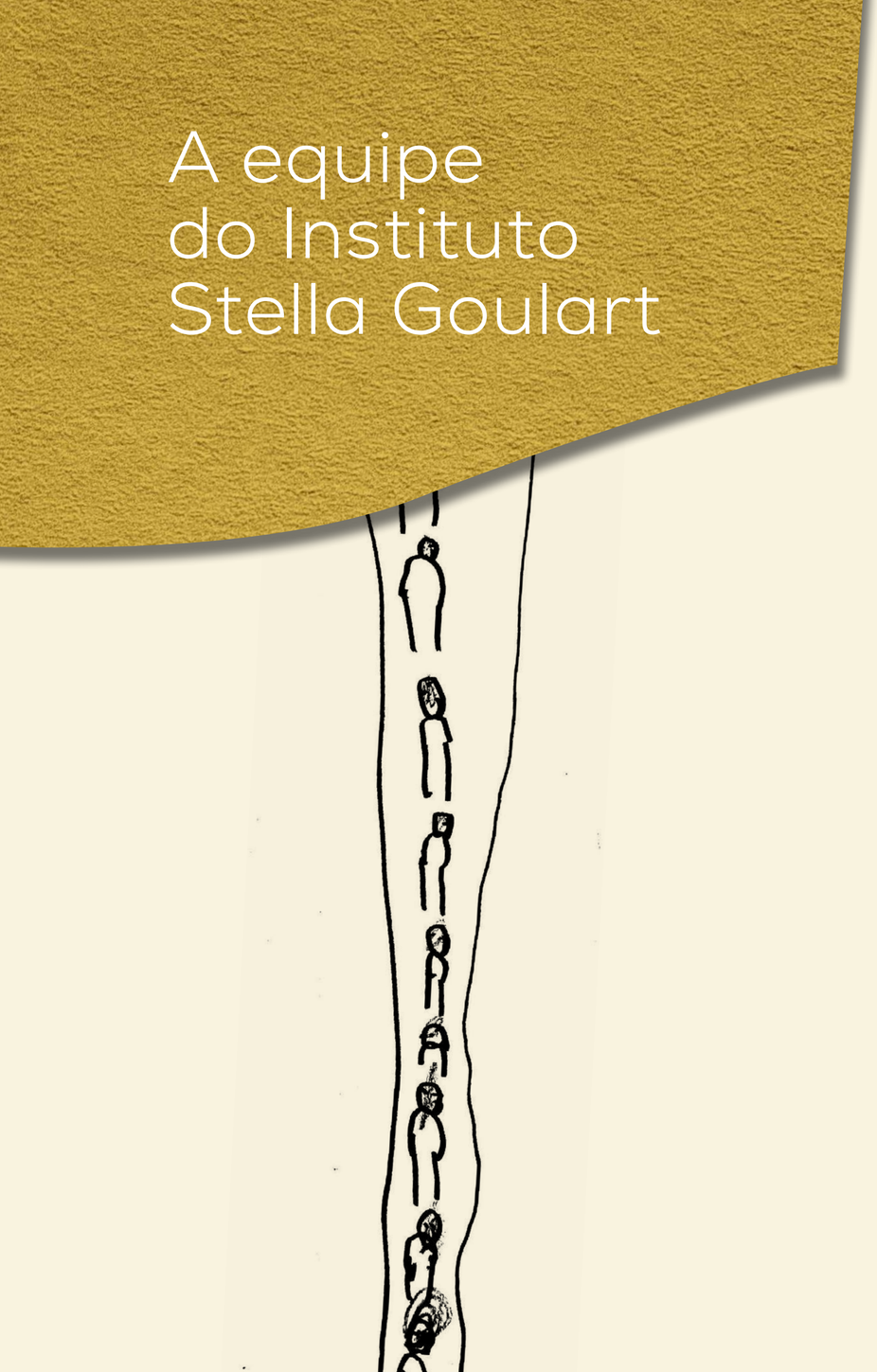
Se existe um lugar que pode gerar esperança, capaz de criar e multiplicar a confiança no ser humano - no ser singular e em toda a espécie - este lugar é a escola.

A escola que cultivamos é cotidiana e, ao mesmo tempo, extraordinária um testemunho de possibilidades que já são viáveis, aqui e agora.

Considerações finais

A equipe do Instituto Stella Goulart

A equipe do Instituto Stella Goulart



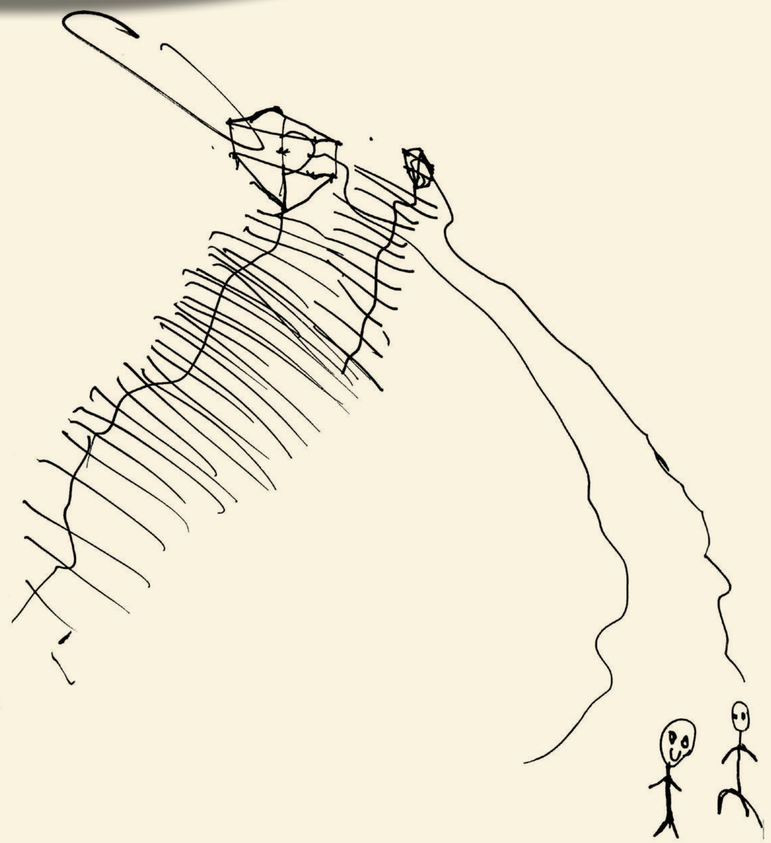
Carmen Orofino – Formadora Ferraz de Vasconcelos – SP

Mestre em Educação, graduada em Educação Artística com habilitação em Artes Plásticas pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1988). Possui especializações em Dança Cênica pela Universidade do Estado de Santa Catarina (2000) e em Ensino, Arte e Cultura pela Universidade de São Paulo (1999). Atua como educadora e consultora na área de educação em dança, com ampla experiência na formação artística e pedagógica.

Eliza do Espírito Santo Pereira – Secretária

Formada pelo Colégio Estadual Brigadeiro Schorcht (RJ), atuou por 20 anos como assessora pessoal, organizando rotinas administrativas e pessoais (Family Office). Desde 2024, é secretária no Instituto Stella Goulart, prestando suporte administrativo e organizacional a gestores e colaboradores.

A equipe do Instituto Stella Goulart



Ioana Yacalos – Formadora em Ferraz de Vasconcelos – SP

Doutora em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano pelo Instituto de Psicologia da USP, Mestre em Educação pela PUC-SP, Pedagoga pela Universidade Estadual do Maranhão e Psicóloga pela Universidade Federal do Maranhão. Atualmente aluna de pós-doc integrante do grupo de pesquisa sobre Infâncias, Educação Infantil e Cotidiano Pedagógico liderado pelo professor Paulo Fochi.

Foi professora e Coordenadora Pedagógica da rede municipal de Jundiaí-SP, na Educação Infantil. Trabalha com assessoria pedagógica a redes de ensino e formação de professores e gestores da Educação Infantil, no Instituto Stella Goulart e em cursos e pós-graduações.

Patrícia Ransi – Diretora Administrativa

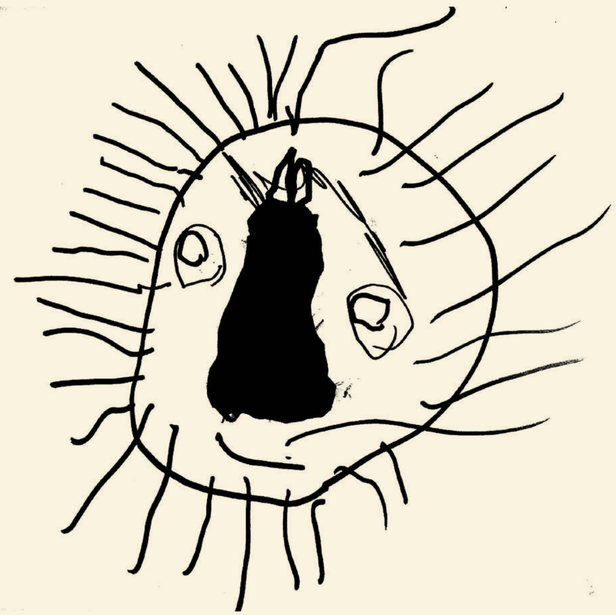
Técnica em Contábil e licenciada em Matemática, atua com foco em gestão administrativa, financeira e aprimoramento institucional. Ao longo de sua trajetória, participou de formações nas áreas de planejamento estratégico e gestão de processos, com destaque para os cursos realizados na PUC-Rio. Desde 2021, contribui para a consolidação do modelo de gestão do Instituto Stella Goulart, onde atualmente exerce o cargo de diretora administrativa. Nesse papel, coordena processos internos, apoia a definição de estratégias organizacionais e assegura a coerência e a sustentabilidade das ações institucionais.

A equipe do Instituto Stella Goulart

Paulo Fochi – Assessor Pedagógico

Doutor em Educação pela USP, com estágio na Universitat de Barcelona, e mestre pela UFRGS. Pedagogo com especializações em Educação Infantil e Gestão Escolar, é professor da graduação e pós-graduação em Educação na Unisinos, onde também coordena a especialização em Educação Infantil e integra o Instituto para Inovação em Educação. Lidera o Grupo de Pesquisa Curió (Unisinos/CNPq), é pesquisador colaborador da USP e membro de redes nacionais e internacionais dedicadas à infância. Fundador e coordenador do OBECI – Observatório da Cultura Infantil, foi consultor e redator da BNCC para a Educação Infantil e atua com formação docente, assessoramento de redes e produção cultural voltada às crianças. Desde 2023, é assessor pedagógico do Instituto Stella Goulart, colaborando na formulação das diretrizes institucionais e no fortalecimento da atuação do Instituto junto a redes públicas de ensino, com foco na qualificação da Educação Infantil.

A equipe do Instituto Stella Goulart

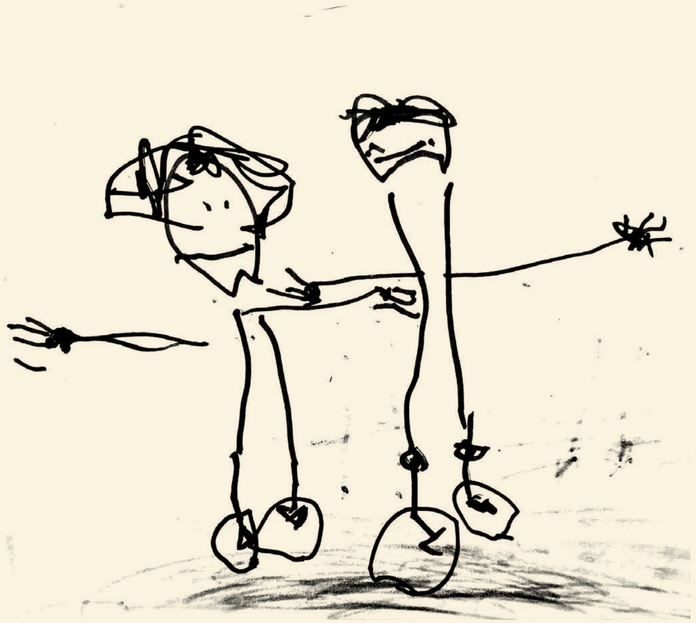


Sariane Pecoits – Diretora Geral

Doutora, mestre e especialista em Educação Infantil pela UFRGS, na linha de pesquisa Estudos sobre Infâncias, é pedagoga com habilitação em Formação de Professores. Atuou por 21 anos na Prefeitura Municipal de Porto Alegre, na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e na Formação inicial de professoras. É professora convidada do Curso de Especialização em Educação Infantil da Unisinos e integra grupos e redes voltados à pesquisa e à formação docente.

Desde 2023, é diretora geral do Instituto Stella Goulart, onde coordena as ações institucionais, lidera a formulação das diretrizes pedagógicas do Instituto, promove a formação de educadores e a articulação com as Secretarias de Educação para a formulação de políticas públicas que sustentem o aumento da qualidade na Educação Infantil.

A equipe do Instituto Stella Goulart



Stella Marinho – Presidente

Stella Marinho é empreendedora social e presidente do Instituto Stella Goulart. Formanda em Psicologia pela PUC-Rio, iniciou sua trajetória atuando em casas de acolhimento e realizando estágios em escolas de Educação Infantil, onde fortaleceu seu compromisso com o cuidado, a escuta e o desenvolvimento integral das crianças. Realiza viagens de estudo para conhecer iniciativas inovadoras em educação infantil pelo mundo, com destaque para as experiências pedagógicas na Itália. Esses encontros contribuem diretamente para o desenho e a qualificação do trabalho desenvolvido pelo Instituto, fortalecendo uma atuação comprometida com a infância como tempo de direitos, relações e aprendizagens significativas.

Relatório Anual 2024

INSTITUTO
STELLA
GOULART