

Relatório Anual 2023



Sumário

3	Carta de abertura
5	Como nasce o Instituto
8	Sobre nós
14	Quem somos e o que fazemos
17	Nosso olhar sobre crianças e educação
22	Como atuamos
30	Iniciativa Ferraz de Vasconcelos
59	A Oficina Desenhando Sonhos
66	Nos próximos anos
72	Texto final

Carta de abertura

Um mundo melhor é criado no presente, neste exato instante. A cada minuto, a cada decisão tomada, a cada gesto ou palavra expressada, estamos criando o mundo em que vivemos. E, ao mesmo tempo, o mundo em que vamos viver ali na frente. E assim, também, são as crianças. Elas são o aqui e agora, o presente, o mundo acontecendo, ao mesmo tempo que carregam em si as sementes e as possibilidades de uma sociedade que avança em sua “humanidade”. A promessa de um mundo melhor, essa que parecemos estar todos buscando, reside no ser humano. Um mundo melhor é feito de pessoas melhores. E é para isso que trabalhamos.

O Instituto Stella Goulart é um projeto que teve origem em algumas de nossas relações mais preciosas, no contato direto com pessoas, vidas, desejos e, acima de tudo, possibilidades. Tivemos a honra e a sorte de ver, com nossos próprios olhos, que é possível. É possível contribuir, criar os meios para impactar positivamente a vida de mais pessoas, é possível um mundo melhor e é possível muito mais do que imaginamos.

Duas palavras que não podemos, jamais, esquecer: é possível. E que nos fizeram saltar de dentro de nós mesmos para empreender esse projeto de amor. O Instituto Stella Goulart é uma iniciativa que nasceu com brilho próprio, trazendo em si uma força que vai muito além da soma de nossos esforços individuais. E ver tudo isso se materializando, já no primeiro ano de atuação, é, para nós, uma alegria sem tamanho.

O relatório anual de 2023 do Instituto Stella Goulart apresenta as iniciativas de nosso primeiro ano de trabalho. São empreendimentos que evidenciam a força de uma instituição que nasce sabendo do valor, da importância e do impacto que a qualidade dos vínculos e das relações tem sobre o desenvolvimento de todas as potencialidades dos seres humanos. Que reconhece que as possibilidades de exploração de diferentes linguagens oferecidas às crianças são determinantes para a construção da inteligência e da percepção de mundo que elas têm no presente e terão no futuro. E que, por esses motivos, direciona seus esforços para a construção de uma boa escola para os bebês e para as crianças.



Carta de abertura

Sendo esse o primeiro ano do Instituto, nós nos dedicamos também, neste relatório, a apresentá-lo a partir de nossas bases de atuação: os fundamentos que nos guiam, nosso olhar sobre crianças e educação e a metodologia de trabalho que desenvolvemos e praticamos. Todas as filosofias e práticas descritas nestes textos foram objetos de estudo, reflexões e debates entre os membros da diretoria do Instituto e os consultores que nos acompanharam nesse período.

Sempre acreditando na potência do FAZER JUNTO e buscando parcerias que atuam em sinergia com nossos princípios, encontramos, no Observatório da Cultura Infantil (OBECI) e no Instituto Gerando Falcões, duas sólidas inspirações para o fortalecimento de nossas ações, voltadas para a construção de uma escola de qualidade para as crianças de 0 a 6 anos e, conseqüentemente, para a promoção do desenvolvimento infantil em sua integralidade.

A materialização de todos esses esforços conjuntos se deu em Ferraz de Vasconcelos, município de São Paulo com o qual assinamos nosso primeiro acordo de cooperação técnica e para o qual dedicamos mais de 200 horas de atuação direta, contemplando diferentes públicos: professores, coordenadores pedagógicos, equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação, gestores e tomadores de decisão.

As ações aqui apresentadas – e as que virão nos próximos anos – ratificam nosso compromisso com as crianças, com os professores e com a educação e dão concretude a nossa missão de fomentar a cultura da infância e transformar a relação de nossa sociedade com nossas crianças.

Stella Marinho

Sariane Pecoits

Como nasce o Instituto



Como nasce o Instituto



Nasce com a paixão de Stella Marinho, neta de Stella Goulart Marinho.

Sua inclinação para cuidar de outras crianças já se fazia notar desde muito cedo, por volta dos 6 anos. O desejo de estar perto de bebês e crianças menores do que ela vai ficando cada vez mais evidente, manifestando-se com muita frequência, sempre que houvesse oportunidade, por meio de atividades e brincadeiras ao lado dos pequenos.

Na adolescência, por volta dos 16 anos, Stella decide estar com as crianças de maneira mais comprometida e passa a se dedicar a trabalhos voluntários em instituições infantis. E, assim, ela chega à Sociedade Viva Cazuza, um divisor de águas, onde sua “inclinação” começa a ganhar contornos profissionais. Esse período é o princípio de uma longa transição, na qual a menina que gostava de crianças vai se transformando em uma estudiosa do assunto.

Outro marco fundamental na trajetória de Stella é a chegada dos gêmeos Pedro e Pablo em sua vida, dois irmãos que ela conheceu ainda bem pequenos. O contato muito próximo com os meninos foi algo transformador para os três. O sentimento por eles, que crescia a cada dia, foi nutrindo e ampliando a paixão de Stella pela primeira infância.

Como nasce o Instituto



Ainda na Sociedade Viva Cazuza, a decisão de transformar o presente e o futuro das crianças, buscando as fontes mais adequadas para fazer o melhor por elas, consolida a opção de Stella por esse caminho e estabelece as estruturas internas para a fundação do Instituto.

A partir desse momento, a pesquisa de Stella ganha profundidade e ela vai em busca de referências em educação infantil ao redor do mundo, passando por importantes instituições, especialmente na Itália. Ao se deparar com certos conceitos fundamentais, como o da Cultura da Infância, surge no coração de Stella um chamado específico: é preciso contribuir para a melhoria da qualidade da educação para a primeira infância, especialmente nas escolas públicas do Brasil.

Inspirados pelos estudos e pela paixão de Stella, Karin e Roberto Irineu Marinho, seus pais, decidem criar o Instituto Stella Goulart. Em vista da natureza comprometida com a educação e o futuro do País, com Stella na liderança, o Instituto recebe a expertise estratégica e executiva da Família Marinho, para transformar emoção em metodologia, amor em projeto, sonho em realização.

Sobre nós

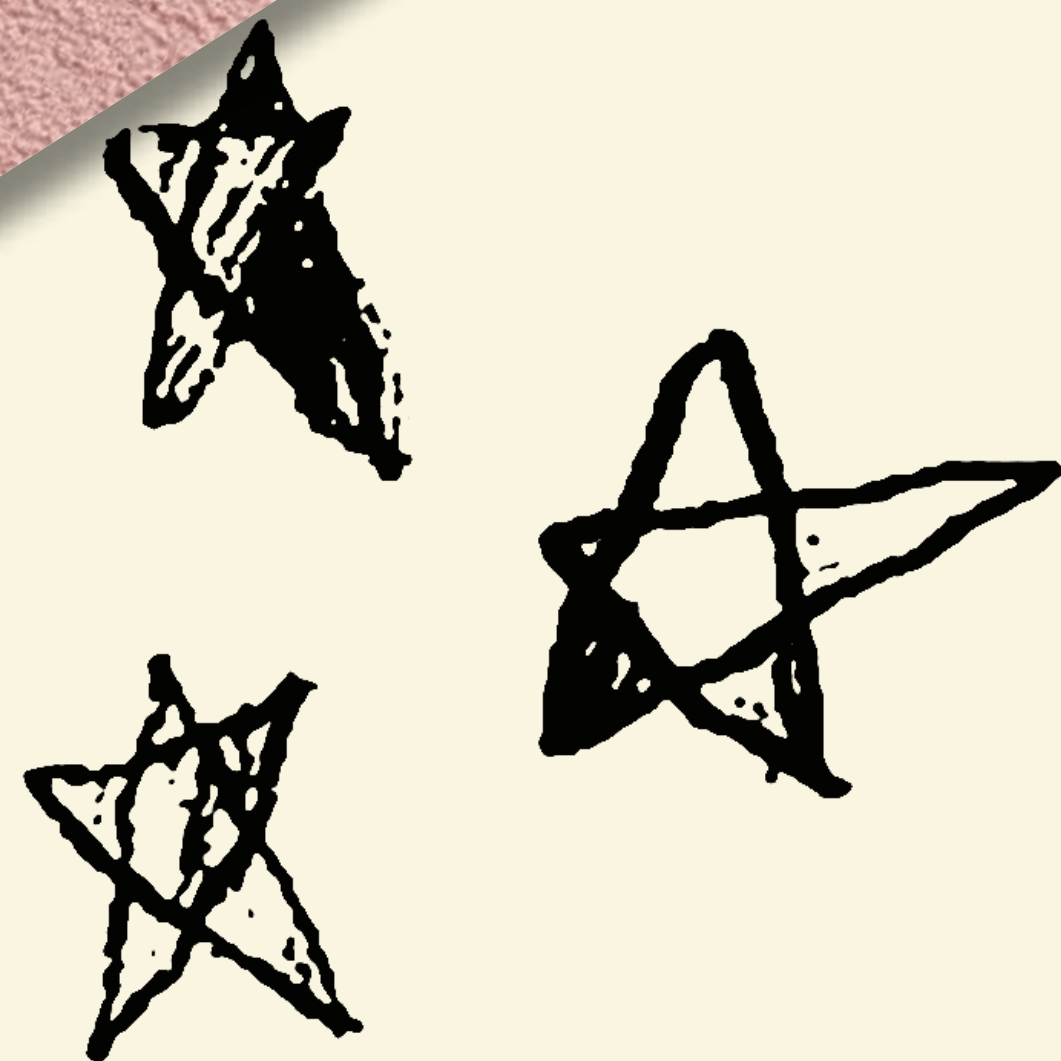
Sobre nós

Em 2023, uma visita à Favela dos Sonhos (iniciativa do Instituto Gerando Falcões) marcou profundamente a trajetória do Instituto e da própria Stella. Ao presenciar in loco os efeitos e resultados dessa iniciativa, uma faísca de potência e possibilidade se acende. Sim, é possível realizar projetos realmente transformadores, com forte impacto na vida individual e coletiva das pessoas.

Na prática, a intenção do Instituto Stella Goulart é unir as ideias mais humanizadoras sobre educação, grandes pensamentos e correntes pedagógicas a profissionais de excelência, consultores e pesquisadores da área, criando assim um vórtice de conhecimento, generosidade, empatia e compaixão. Um vórtice que atraia todos aqueles que buscam as ferramentas adequadas para trabalhar pelas crianças.



Sobre nós



Nossa missão

Transformar o modo como a sociedade se relaciona com as crianças, fomentando a cultura da infância em ambientes escolares e não escolares.

Pensar a cultura da infância é pensar que a criança tem modos próprios de entender e de subjetivar o mundo. Assim, a cultura da infância é um conceito que nos ajuda a compreender que a criança, apesar de sua recente inserção no mundo, é capaz de observar, apreender e interpretar aquilo que vivencia, de ser e habitar o mundo e a sociedade de modo ativo.

Sobre nós



Nosso sonho

Sonhamos com uma sociedade em que as crianças, desde sua concepção, tenham acesso a seus direitos.

Uma sociedade mais equalitária e mais justa, na qual elas possam viver bem o presente para ter a possibilidade de sonhar. E, assim, construir futuros.

“É impossível existir sem sonho.” – Paulo Freire

Sobre nós

Nossa visão

Ser um centro de referência e inspiração no campo da primeira infância.

Reverberar nosso sonho, ampliando a constelação de pessoas e instituições engajadas em projetos que visam a transformação da sociedade. Criar a possibilidade de um futuro mais justo e equânime.

Sobre nós

Nossos valores

Respeito à criança e à infância

Educação de qualidade

A importância dos professores

Respeito ao contexto

Fazer junto

Respeito às diferenças

Inclusão

Ética

Conhecimento

A beleza como forma de cuidado e de conhecimento

Alegria

Horizontalidade

Quem somos e
o que fazemos

Quem somos e o que fazemos

Somos uma instituição que tem como propósito ampliar o impacto na transformação da vida de crianças.

Como fazemos isso? Por meio do apoio à construção de uma educação de alta qualidade para a primeira infância em escolas públicas, que acontece a partir da formação e da sensibilização de professores da Educação Infantil e da colaboração para adequação dos espaços físicos nas escolas.

Investimos no desenvolvimento de uma metodologia de trabalho alinhada com os mais humanos, sensíveis e democráticos paradigmas da educação e dos cuidados com a infância no Brasil e no mundo. Ao mesmo tempo, atuamos de forma artesanal, considerando o contexto, os recursos e as dimensões de cada rede onde estamos, a fim de que as crianças possam ter acesso a seus direitos, com um presente e um futuro dignos.



Apresentação da equipe

Diretoria: Presidente – Stella Marinho

Diretora-Geral – Profa. Dra. Sariane Pecoits

Assessor – Prof. Dr. Paulo Fochi

Diretora-Administrativa – Patricia Baum

Formadores: Profa. Ma. Carmen Orofino

Prof. Me. Rodrigo Azevedo

Consultores: Cynthia Horowicz – Marca e Comunicação

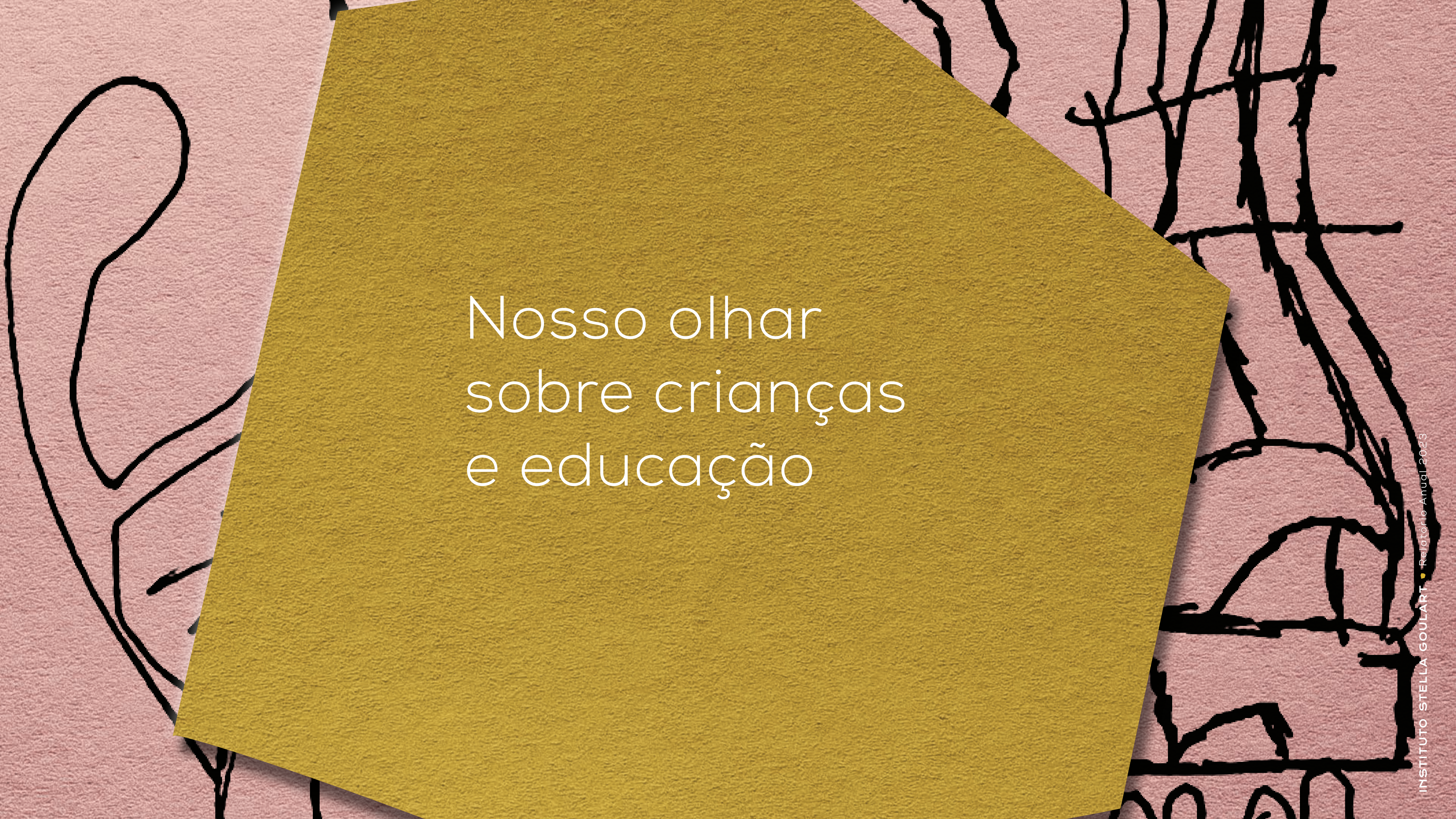
Carolina Roxo – Marca e Comunicação

Pedro Cappelletti – Marca e Comunicação

Elizabeth Bylaardt – Marca e Comunicação

Equipe TI: WITEC





Nosso olhar sobre crianças e educação

Nosso olhar sobre crianças e educação

Imagem de criança

Diferente de muitos paradigmas que olham para a criança como um ser incompleto e em formação, nosso olhar é para a criança como um ser completo, ativo, competente e atuante. Em um contexto ideal de aprendizagem e desenvolvimento, a criança participa de seu processo educativo e deve ser vista como alguém que “já é”, e não um “vir a ser”. Não que uma criança não esteja em formação. Mas assim estão também os adultos. O ser humano nunca está pronto, ao mesmo tempo que sempre está. Este é o paradoxo que a educação deve sempre considerar.

Sempre que uma criança chega ao mundo, ela traz consigo a possibilidade do novo, do inédito. No entanto, ela chega em uma sociedade que a precede, que possui códigos e significados próprios que precisam ser apresentados à criança. Como sociedade, como adultos e como pais, nós temos uma tarefa dupla: por um lado, devemos ser suficientemente abertos para acolher essa criança que traz uma possibilidade de algo não convencional; por outro lado, temos a responsabilidade de ajudar essa criança a pertencer e a continuar as ritualidades (aquelas cuja continuação faça sentido) nessa sociedade em que ela chega.

Acreditamos, assim, que o pensamento da criança tem grande importância para a continuidade e a manutenção da sociedade. Validar seus pensamentos e seu modo de construir significados, deixando visível para ela que aquilo que ela traz está sendo escutado, visto e interpretado como algo valioso e relevante para a sociedade, é um pilar fundamental para o respeito à cultura da infância.



Nosso olhar sobre crianças e educação

Direitos

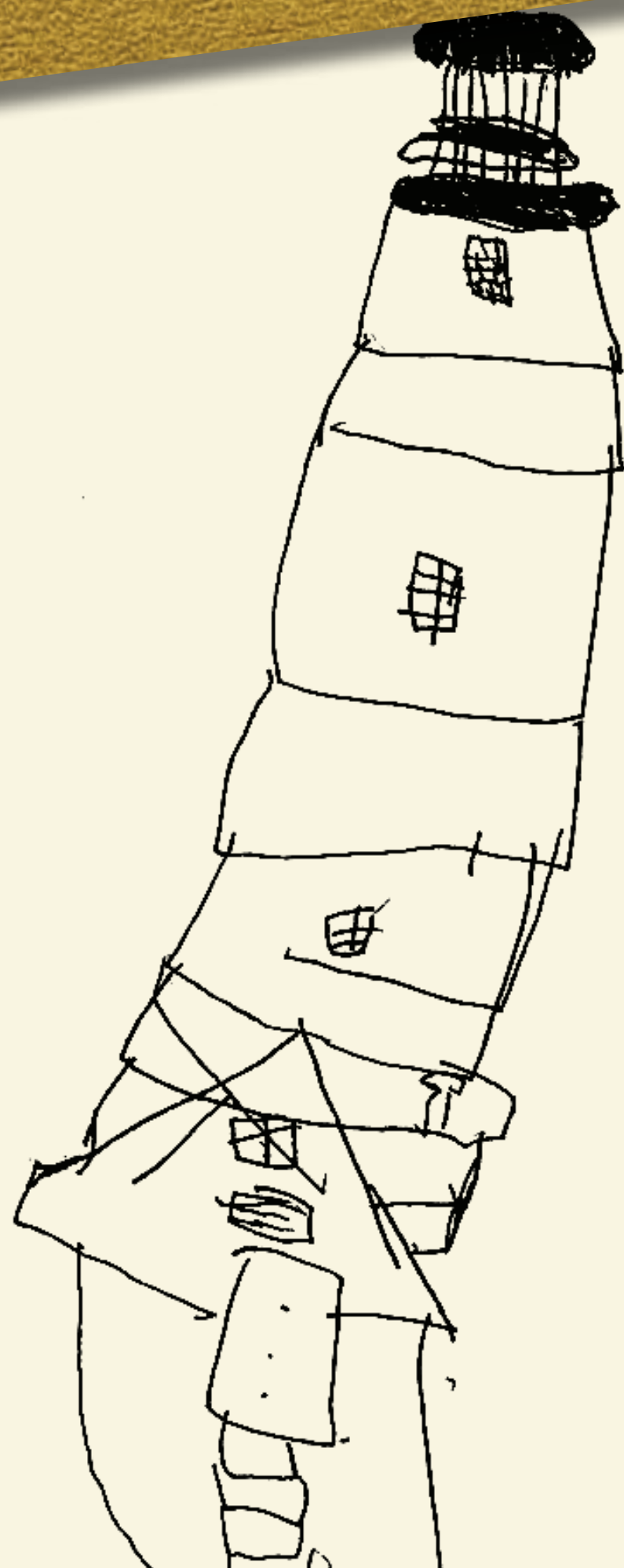


Todas as crianças devem ter seus direitos sociais reconhecidos e garantidos: saúde, educação, segurança social, cuidados físicos, vida familiar, recreio e cultura. As crianças, igualmente, têm direitos civis e políticos, como direito ao nome e à identidade, à liberdade de expressão e à opinião, e têm o direito de tomar decisões em seu proveito.

Entendemos a escola como um lugar em que a criança – um sujeito de direitos que não possui condições de expressar seus próprios pedidos ao mundo de maneira direta, autônoma e explícita – encontra adultos que interpretam seus interesses e, conseqüentemente, assumem a tarefa de transformar esses pedidos em condições de vida concretamente disponíveis, materializando e colocando em prática seus direitos.

Nosso olhar sobre crianças e educação

Educação

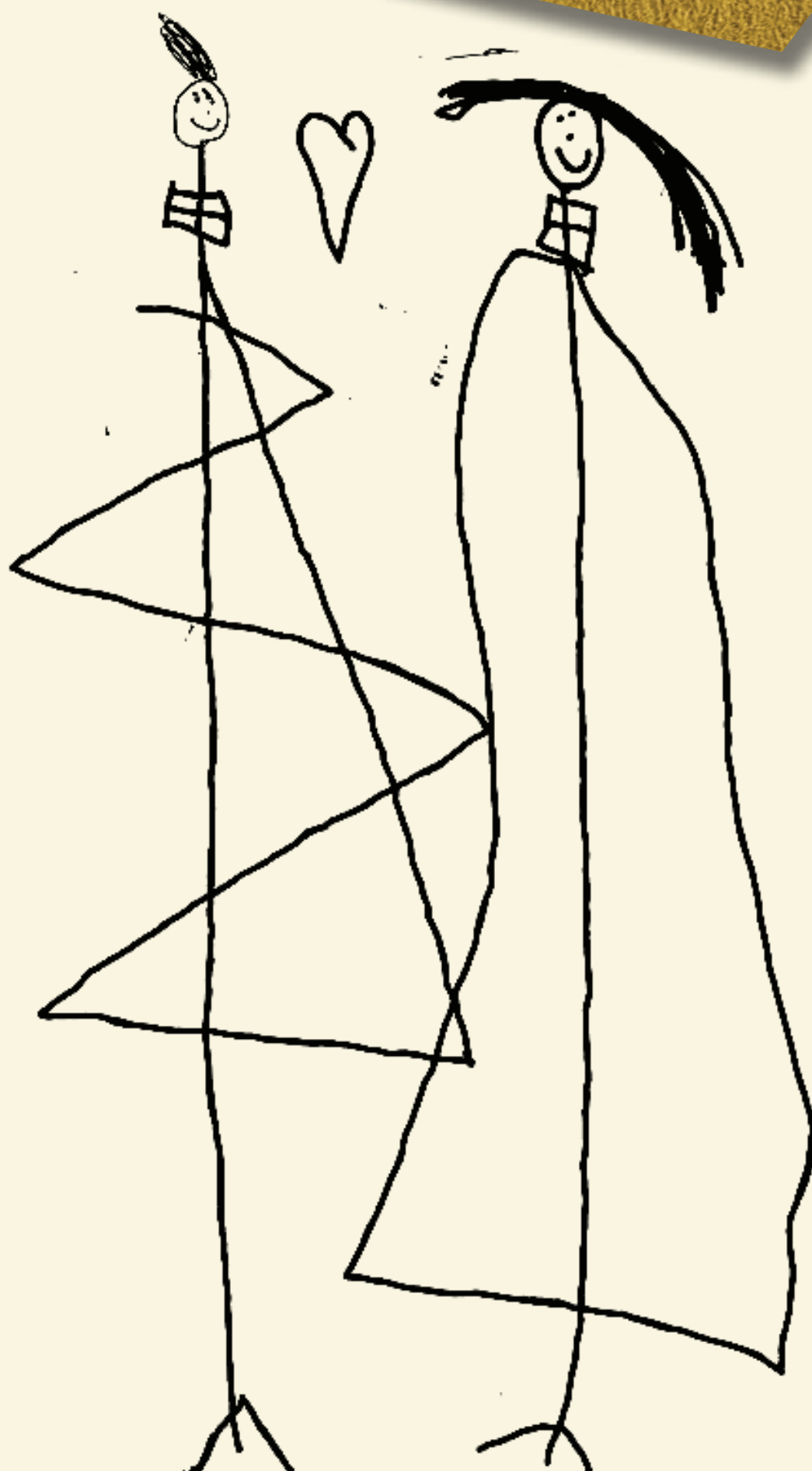


Em nossa concepção, EDUCAR E CUIDAR são atos indissociáveis. A educação não pode existir sem o cuidado e vice-versa. O conceito de educar cuidando nos fala sobre alimentar a curiosidade da criança, fomentar o livre brincar e a expressividade, mas sempre criando um espaço de acolhimento, carinho e segurança. A criança deve se sentir naturalmente segura no próprio exercício de ser criança.

Assim, educar também pode ser entendido como “cuidar do outro para que este aprenda a cuidar de si”. Em uma visão ética, que fundamenta a vida, a visão do cuidado se expande e entendemos a importância de cuidar das pessoas – e das crianças – para que elas também aprendam a cuidar de outras e do mundo em que vivemos.

Nosso olhar sobre crianças e educação

Professor



Considerando tudo isso, enaltecemos o professor e a professora de crianças como profissionais cujo ato educativo sustenta e estimula o impulso interno que as crianças têm em aprender e interrogar o mundo. Sabemos que um professor, com suporte e condições adequadas, transforma vidas, pois ele é o profissional que abre portas e janelas para apresentar, a cada criança, um mundo ainda maior, criando possibilidades para inventar novos e outros mundos possíveis.

Acreditamos que nada substitui um bom professor.

Como atuamos

Como atuamos

Para quem somos



Somos, em primeiríssimo lugar, para as crianças.

Atuamos para que a qualidade das experiências vividas por elas tenha efeitos positivos no presente e nas demais etapas de sua vida.

Somos também para as famílias.

Para apoiar e dar suporte na potencialização do cuidado e da educação de suas crianças.

Somos para as escolas da rede pública.

Acreditamos que o florescimento da qualidade no atendimento às crianças acontece quando atuamos de modo coletivo; que as crianças não apenas têm direito ao acesso à escola, mas o direito a escolas de qualidade em todos os aspectos, dos profissionais ao ambiente físico.

Somos para os professores.

Para que tenham apoio em seu processo formativo e possam desenvolver seu trabalho de modo cada vez mais competente.

Somos para administradores públicos.

Para auxiliar os tomadores de decisão na conscientização da importância do investimento na primeira infância como prioridade absoluta e no fortalecimento das políticas educativas e das políticas para a primeira infância.

Somos para pessoas e instituições que buscam exemplos positivos de iniciativas no cuidado infantil.

Para que possam ser multiplicadores de ações, para mais e mais crianças, por todo o Brasil.

Como atuamos

Pedagogia que defendemos



Defendemos uma pedagogia democrática e participativa, feita no cotidiano, com as crianças, e instituímos essa homologia nos processos de formação dos professores.

Nosso trabalho é orientado a partir de uma compreensão profunda do contexto, levando em consideração a origem e a realidade das pessoas, aprimorando o poder da escuta e do entendimento das diferentes necessidades, limites e potencialidades dos indivíduos e do coletivo.

Assim, buscamos a horizontalidade em todas nossas relações e isso significa que valorizamos o saber de cada um, respeitando e validando o que as diferentes experiências trazem, para que a produção de conhecimento aconteça de maneira conjunta.

Nesse sentido, nossa metodologia de trabalho tem, como um de seus princípios básicos, a premissa de que todos têm conhecimentos para compartilhar e que esses saberes são igualmente importantes, do saber das crianças ao saber dos adultos.

Todo nosso trabalho está em consonância com os documentos norteadores do currículo nacional e, para materializar princípios em práticas, nos inspiramos na abordagem pedagógica desenvolvida pelo Observatório da Cultura Infantil (OBECI).

Como atuamos

Abordagem
do Observatório
da Cultura
Infantil (OBECI)



O Instituto Stella Goulart carrega em si o desejo de desenvolver uma metodologia de trabalho em diálogo com movimentos nacionais e internacionais e alinhada aos novos paradigmas de educação e cuidados à infância. Encontramos no Observatório da Cultura Infantil (OBECI) uma abordagem em sintonia com esse desejo.

Como atuamos

Nossa
metodologia
de trabalho



Alinhada às pedagogias participativas e à abordagem do OBECI, a pergunta que orienta nosso processo formativo é:

“Como estruturar e promover uma vida cotidiana nas instituições públicas de educação infantil que seja baseada na imagem de uma criança com forte potencial de desenvolvimento, sujeito de direitos e que aprende nas relações com os outros e com o mundo?”

Buscar a qualidade da educação infantil é constitutivo da garantia do direito à educação das crianças de 0 a 6 anos. A ideia de qualidade inclui tanto os temas vinculados ao direito à educação – que deve ser garantido a todos, numa sociedade guiada por princípios democráticos – como os temas ligados às condições de oferta da educação – o que implica considerar a qualidade dos ambientes, das interações e das práticas pedagógicas desenvolvidas nas instituições educativas.

Como atuamos

Entendemos que a construção dessa qualidade na educação infantil exige um esforço difuso, no qual sociedade civil, tomadores de decisão, equipe técnica da Secretaria de Educação, gestores das escolas e professores são atores fundamentais. Desse modo, embora nossa atuação se desenvolva fundamentalmente a partir da formação de professores, ela também se alastra nestes diferentes âmbitos.

Escola
Estrela

Secretaria
Municipal
de Educação
Equipe técnica

Coordenadores
pedagógicos

Professores
da Rede

Secretaria
de Educação
e sua equipe

Como atuamos

Escolas Estrela



Nomeamos “Escolas Estrela” as duas unidades educativas (uma creche e uma pré-escola) indicadas para participarem da formação em contexto que realizamos durante três anos.

A formação em contexto considera que a Pedagogia da Infância se organiza em torno do conhecimento construído em uma ação situada em um determinado lugar e contexto, que articula as teorias, as crenças e os valores, em uma triangulação interativa (Oliveira-Formosinho, 2007). E que reconhece o professor como um profissional capaz de refletir na e sobre a prática; e onde a teoria é transformada em uma hipótese de trabalho que seja capaz de conceber práticas mais qualificadas. Assim, a formação em contexto se insere em uma concepção ecológica de desenvolvimento profissional que identifica e examina o processo de interação recíproca e progressiva entre um professor/educador ativo e em crescimento e o ambiente em transformação, no qual ele está inserido.

Como atuamos

Escolas Estrela



Nosso processo de formação em contexto visa o aumento da qualidade das práticas pedagógicas desenvolvidas nas Escolas Estrela e tem o desejo de inspirar e se tornar modelo para as demais escolas da Rede na construção de uma boa escola para as crianças.

Compreendemos que esse movimento, essa ação integrada e articulada nos diferentes âmbitos – escolas, coordenadores pedagógicos, gestores e tomadores de decisão –, fortalece as Escolas Estrela em seus cotidianos pedagógicos, ao mesmo tempo que a qualidade do trabalho construído nas Escolas Estrela ilumina novos processos formativos, novas concepções e ações, nessas diferentes esferas.

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos



A visita à Favela dos Sonhos, realizada em 2023, foi determinante nos rumos do Instituto. A possibilidade real de criar iniciativas transformadoras e atuar nas comunidades estava ali, diante de nós. E despertou na direção do Instituto um senso de urgência sobre nosso propósito e o compromisso com a primeira infância.

Em abril de 2023, assinamos um Acordo de Cooperação Técnica com a Prefeitura de Ferraz de Vasconcelos - cidade onde a Favela dos Sonhos está localizada - e demos início ao processo formativo nas escolas do município.

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos

Dados do município

População 179.198 (IBGE – 2022)

Estimativa populacional na faixa etária 0 a 6 anos: 21.992

Total de matrículas – CRECHE

- Rede Municipal: 1.832
- Conveniada: 2.202
- Privada: 281

Total de matrículas – PRÉ-ESCOLA

- Rede Municipal: 3.675
- Privada: 425

Estabelecimentos de educação infantil

- Rede Municipal: 35
- Conveniada: 16
- Privada: 18

Fonte: Secretaria Municipal de Educação de Ferraz de Vasconcelos.



Iniciativa Ferraz de Vasconcelos

Os processos formativos

Por acreditar que a qualidade na educação infantil depende de múltiplos fatores, nossa metodologia de trabalho prevê ações formativas, que se desenvolvem em diferentes âmbitos e com diferentes públicos.

Em Ferraz de Vasconcelos, os processos formativos envolvem os onze integrantes da equipe técnica da Secretaria de Educação do município, cerca de trezentos professores e professoras da educação infantil da Rede Pública (administração direta e conveniada) e os coordenadores pedagógicos das quarenta e nove escolas que atendem crianças de 0 a 6 anos.

Ainda no mês de abril, com a definição das duas unidades educativas, uma creche e uma pré-escola, para serem as “Escolas Estrela” do projeto, demos início aos trabalhos com visitas técnicas de nossa equipe, para acompanhamento das jornadas e diagnóstico prévio. A escolha do Centro de Educação Infantil Ilda Maria Thereza e da Escola Municipal de Educação Básica Sylvia da Silveira de Martini se dá pelo critério de proximidade com a Favela dos Sonhos e pela hipótese de que essas escolas atenderiam as crianças moradoras dessa comunidade.



Iniciativa Ferraz de Vasconcelos

Ao longo dos encontros realizados entre os meses de junho e setembro de 2023, fomos percebendo a necessidade do processo formativo se dar por um “acordo de vontades” e grande engajamento na transformação das práticas por todos os envolvidos no processo. Isso – somado ao fato de que nossa hipótese de o atendimento das crianças da Favela dos Sonhos ser prioritariamente naquelas duas escolas não se confirmar – nos leva a suspender o processo formativo na EMEB Sylvia da Silveira, no mês de setembro, e encaminhar um processo seletivo na Rede, para que uma nova unidade da etapa pré-escola pudesse ingressar no projeto.

Em setembro de 2023, a Escola Municipal de Educação Básica Prefeito Pedro Paulo Paulino passa a compor a formação como Escola Estrela, com o CEI Ilda Maria Thereza.



Iniciativa Ferraz de Vasconcelos

Equipe técnica
da Secretaria
Municipal de
Educação

Vinte e quatro encontros formativos com a Secretaria Municipal de Educação

Os encontros com os onze integrantes da equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação tiveram como principal objetivo nesse ano o estudo em profundidade das pedagogias participativas, a aproximação com a abordagem do OBECI e a organização para a escrita do Documento Orientador das Práticas da Educação Infantil do município.

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos



“Qualidade... sonho... esperança... são desejos que o Instituto Stella Goulart tem fomentado na formação continuada durante todo o ano letivo de 2023. Os primeiros diálogos, as propostas, o processo, a entrada em um novo contexto de aperfeiçoamento profissional na consolidação dos conhecimentos adquiridos ao longo deste ano, me fizeram refletir que estamos no caminho certo, na construção desafiadora, mais justa e igualitária, valorizando as diferenças, o olhar individual, as necessidades de cada criança. E assim encerro esse ano com gratidão ao Instituto, por todo o aprendizado, com o desejo incessante em aprender mais e pôr em ação as ideias discutidas, refletidas, vivenciadas, para o próximo ano.”

**Tatiana Ribeiro Marques – Gestora Educacional da Secretaria
Municipal de Educação**

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos



“Neste ano de estudo com o Instituto Stella Goulart, sinto-me enriquecida de conhecimento; a trajetória me fez refletir sobre a busca de um cotidiano extraordinário para nossas crianças. Sinto satisfação em cada encontro e vejo o resultado potencializado na prática e a importância de ter um professor encantado em vivenciar experiências, transformando o espaço escolar em um lugar de vida.”

**Tatiana Borghi Abud – Assessora de Gestão da Secretaria
Municipal de Educação**

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos



“Desde o 1º momento que o Instituto Stella Goulart realizou a parceria com o município de Ferraz de Vasconcelos – com o foco na primeira infância –, para mim foi uma grande oportunidade de aprendizagem e aperfeiçoamento da prática pedagógica. Nos fez refletir e materializar ações, tendo a criança no centro do processo educativo e professores capazes de promover, apoiar e valorizar os processos de aprendizagem de cada criança, olhando para ela como sujeito de direitos. A primeira infância é a base para todas as aprendizagens. Uma primeira infância com cuidado, respeito, amor, estímulo, pavimenta o caminho para que a criança desenvolva todo seu potencial.”

Angela Faria Pereira de Campos – Gestora Educacional da Secretaria Municipal de Educação

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos

Centro de
Educação Infantil
Ilda Maria Thereza

Vinte e um encontros formativos com CEI Ilda Maria Thereza



Iniciativa Ferraz de Vasconcelos



O Centro de Educação Infantil Ilda Maria Thereza é nossa Escola Estrela da etapa CRECHE.

O CEI conta com onze grupos de crianças com idades entre 3 meses e 3 anos e 11 meses (totalizando duzentos e três bebês e crianças bem pequenas); seis professoras, onze auxiliares de desenvolvimento infantil, uma gestora (que acumula cargo de direção e coordenação pedagógica).

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos



Iniciativa Ferraz de Vasconcelos



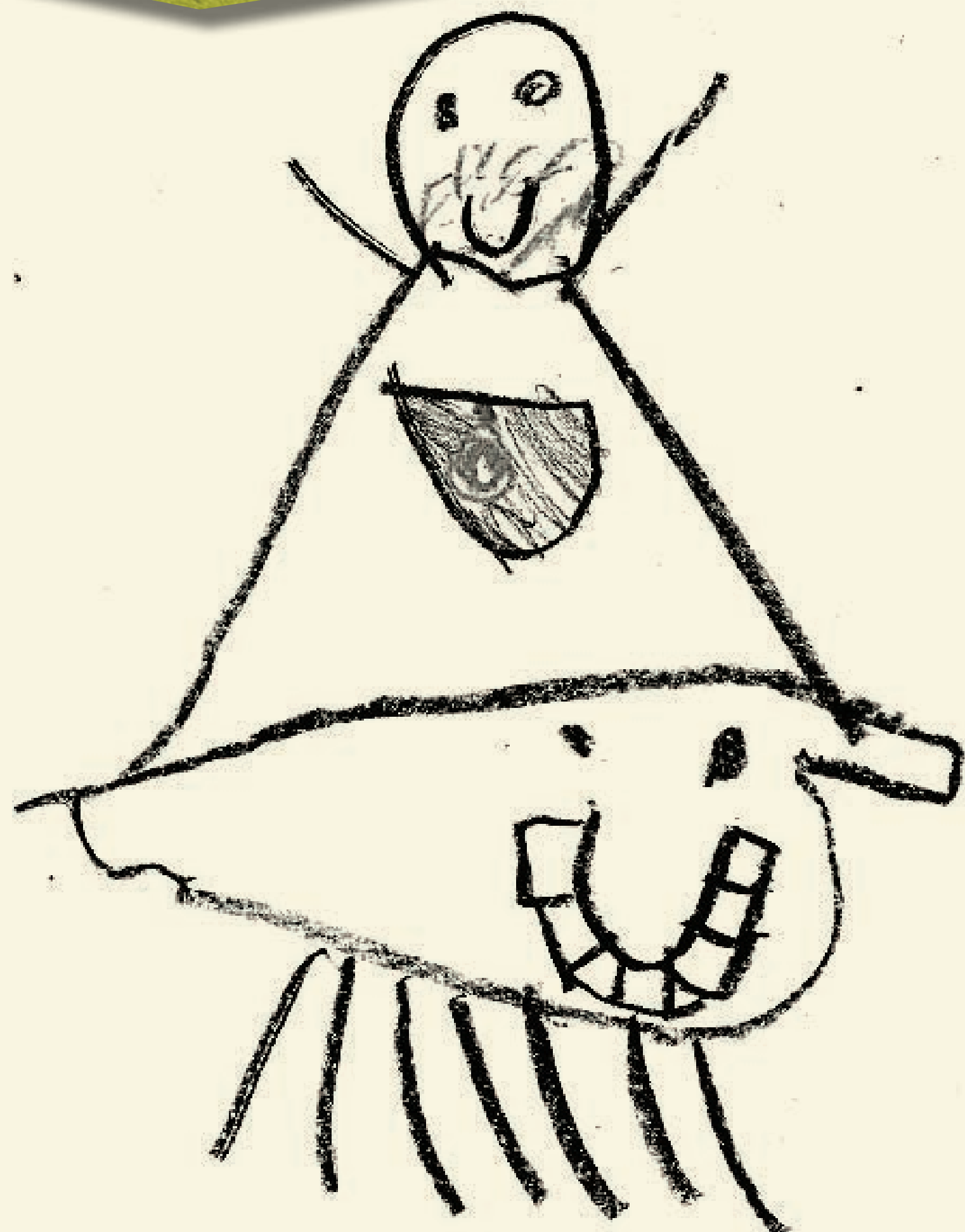
No período de junho a dezembro de 2023, a intencionalidade educativa dos encontros de estudo com a equipe esteve centrada em três grandes temas:

- o brincar como direito e o agir como condição para as aprendizagens dos bebês e das crianças bem pequenas;
- a organização do espaço e a seleção de materiais para gerar autonomia e aprendizagem;
- as atividades de atenção pessoal como forma de criar bem-estar ao grupo.

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos



Iniciativa Ferraz de Vasconcelos



“As formações realizadas pelo Instituto Stella Goulart estão sendo de grande importância, pois estou reconstruindo parâmetros de observação, tendo um olhar mais profundo em cada detalhe da criança. Já sabia o quanto o brincar era importante para a criança, mas, com cada formação vivenciada, fui reconstruindo uma “escada do brincar”, na qual cada degrau dessa escada significa a importância do brincar na vida das crianças e o quão importante é o olhar do professor sobre esse brincar e sobre a criança como um todo”.

Letícia Rachel Bonifácio - Professora – CEI Ilda Maria Thereza (Escola Estrela de Ferraz de Vasconcelos)

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos



Iniciativa Ferraz de Vasconcelos



“Por meio das formações realizadas pelo Instituto Stella Goulart, nós podemos mudar nosso olhar em relação ao desenvolvimento de nossas crianças em todos os sentidos, tanto pedagógico (relação ensino e aprendizagem) quanto pessoal (formação de pessoas). Observando que há aprendizagem em todos os momentos de nossa rotina - desde os cuidados diários até as práticas pedagógicas - enquanto profissionais, nossa relação vem se modificando a cada dia, tornando-se mais afetiva e harmônica em todos os sentidos. Os momentos de trocas de fraldas, roupas, refeições, soninho, entre outros, deixaram de ser apenas uma ‘rotina’ que temos que cumprir diariamente, passando a ser momentos de interação mais profunda e íntima do educador com o bebê. Onde é construída uma relação, onde há cumplicidade, exposição das emoções, sentimentos, ideias e necessidades de ambas as partes.”

**Barbara Beatriz Fernandes da Silva - Professora -
CEI Ilda Maria Thereza (Escola Estrela de Ferraz de
Vasconcelos)**

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos

Escola Municipal de Educação Básica Sylvia da Silveira de Martini



Oito encontros formativos com a EMEB Sylvia da Silveira de Martini

A EMEB Sylvia da Silveira de Martini conta com onze turmas de crianças de 4 e 5 anos (totalizando quinhentas e vinte e sete crianças pequenas); vinte e três professoras, equipe gestora composta por direção, vice-direção e coordenação pedagógica.

No período de junho a setembro de 2023, a intencionalidade educativa dos encontros de estudo com a equipe esteve centrada em dois grandes temas:

- o brincar como direito e como aprendizagem para as crianças pequenas;
- a reconfiguração do espaço - da sala de referência e do pátio - e a seleção de materiais para gerar autonomia e aprendizagem.

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos



Iniciativa Ferraz de Vasconcelos

Escola Municipal
de Educação
Básica Prefeito
Pedro Paulo
Paulino

Nove encontros formativos com a EMEB Prefeito Pedro Paulo Paulino



A EMEB Prefeito Pedro Paulo Paulino conta com doze turmas de crianças de 3 a 5 anos (totalizando quinhentas e quarenta e cinco crianças pequenas); vinte e uma professoras, equipe gestora composta por direção, vice-direção e duas coordenadoras pedagógicas.

No período de setembro a dezembro de 2023, a intencionalidade educativa dos encontros de estudo com a equipe esteve centrada em dois grandes temas:

- o brincar como direito e como aprendizagem para as crianças pequenas;
- a reconfiguração do espaço – da sala de referência e do pátio – e a seleção de materiais para gerar autonomia e aprendizagem.

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos



Iniciativa Ferraz de Vasconcelos



“As formações que recebemos foram muito completas e significativas. Venho do Ensino Fundamental e não conhecia os conceitos que nos foram passados: meu olhar e foco mudaram completamente quanto ao que é preciso fazer para que as crianças de minha unidade escolar tenham aprendizado e bem-estar garantidos. A organização da sala de referência em áreas circunscritas, a mudança de protagonismo e a abordagem do OBECI formam uma maravilhosa ferramenta para o desenvolvimento da educação infantil em nossa cidade.”

**Cleia Angela Faria – Coordenadora Pedagógica –
EMEB Prefeito Pedro Paulo Paulino (Escola Estrela
de Ferraz de Vasconcelos)**

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos

Coordenadoras pedagógicas



Oito encontros formativos com a coordenação pedagógica

A formação com o grupo de quarenta e nove coordenadoras pedagógicas de todas as escolas de educação infantil da Rede teve como principal objetivo a aproximação com a Abordagem do OBECI, a partir do estudo dos “organizadores da ação pedagógica”: tempo, espaço, materiais, bem como a introdução aos temas das microtransições e das atividades de atenção pessoal.

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos

“Os temas abordados foram de grande valia para nosso crescimento profissional e pessoal também. Por meio da formação, passamos a ter um novo olhar de nosso cotidiano e aos poucos estamos assimilando e inserindo em nossa rotina, de acordo com nossa realidade, o que nos foi apresentado nos encontros.”

Telma Oliveira Pereira – Diretora – CEI Nova Vida III

“A formação do Instituto me trouxe muitas possibilidades de refletir sobre práticas educativas participativas e colocou em evidência as práticas utilizadas na unidade que coordeno, que destoam do currículo vigente. Vi nesses encontros uma possibilidade de discutir com a equipe docente sobre essas práticas participativas e como podemos inseri-las no cotidiano escolar de modo que todos os profissionais da escola compreendam e auxiliem nesse processo de transição, permitindo que a criança seja protagonista. É evidente que encontramos resistência de pessoas do grupo, porém, com argumentação e demonstrações de que as pedagogias participativas estão alinhadas com a BNCC e que a escola é espaço pertencente ao aluno, algumas mudanças na rotina já vêm ocorrendo, tais como respeito ao momento do descanso, da alimentação, na tratativa com a criança e os espaços circunscritos vem surgindo, mesmo que de forma tímida. Parabênizo a iniciativa e aguardo ansiosa por mais momentos de aprendizagem e formação coletiva.”

Renata de Lima Santos – Coordenadora Pedagógica – EMEB Francisco Faria de Souza

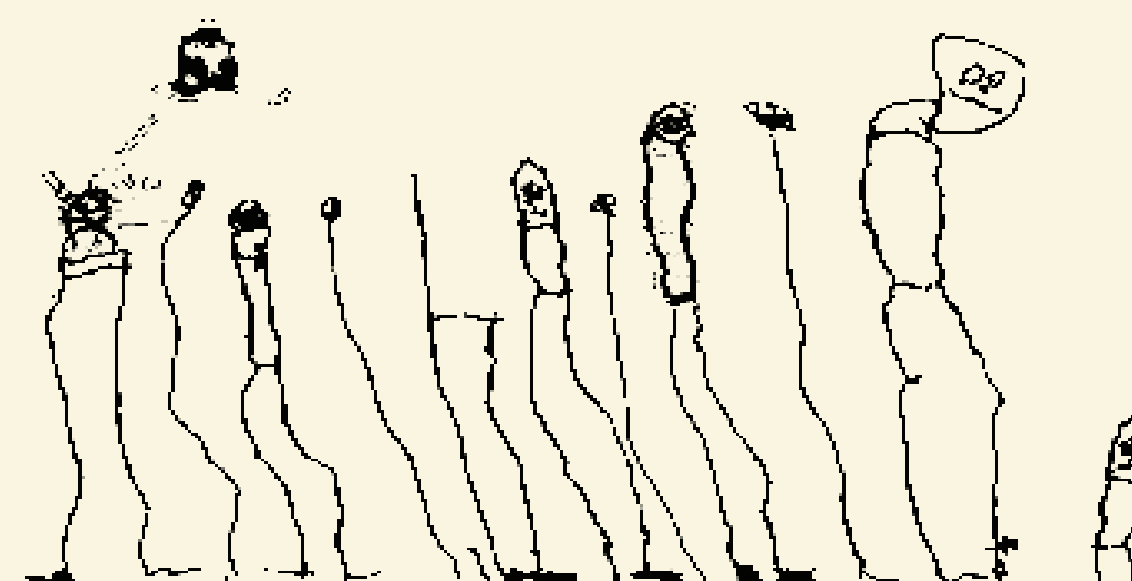
Iniciativa Ferraz de Vasconcelos

“O Instituto me fez refletir o quanto podemos fazer a diferença na vida das crianças, sempre pensando em melhorar cada vez mais nossas práticas pedagógicas, transformando e dando sentido a tudo o que fazemos. Foi muito enriquecedor para mim e para toda a equipe escolar ter esses momentos de trocas e principalmente de muita aprendizagem.”

Aleksandra Carneiro de Lima – Coordenadora Pedagógica – EMEB Maria Madalena Correia

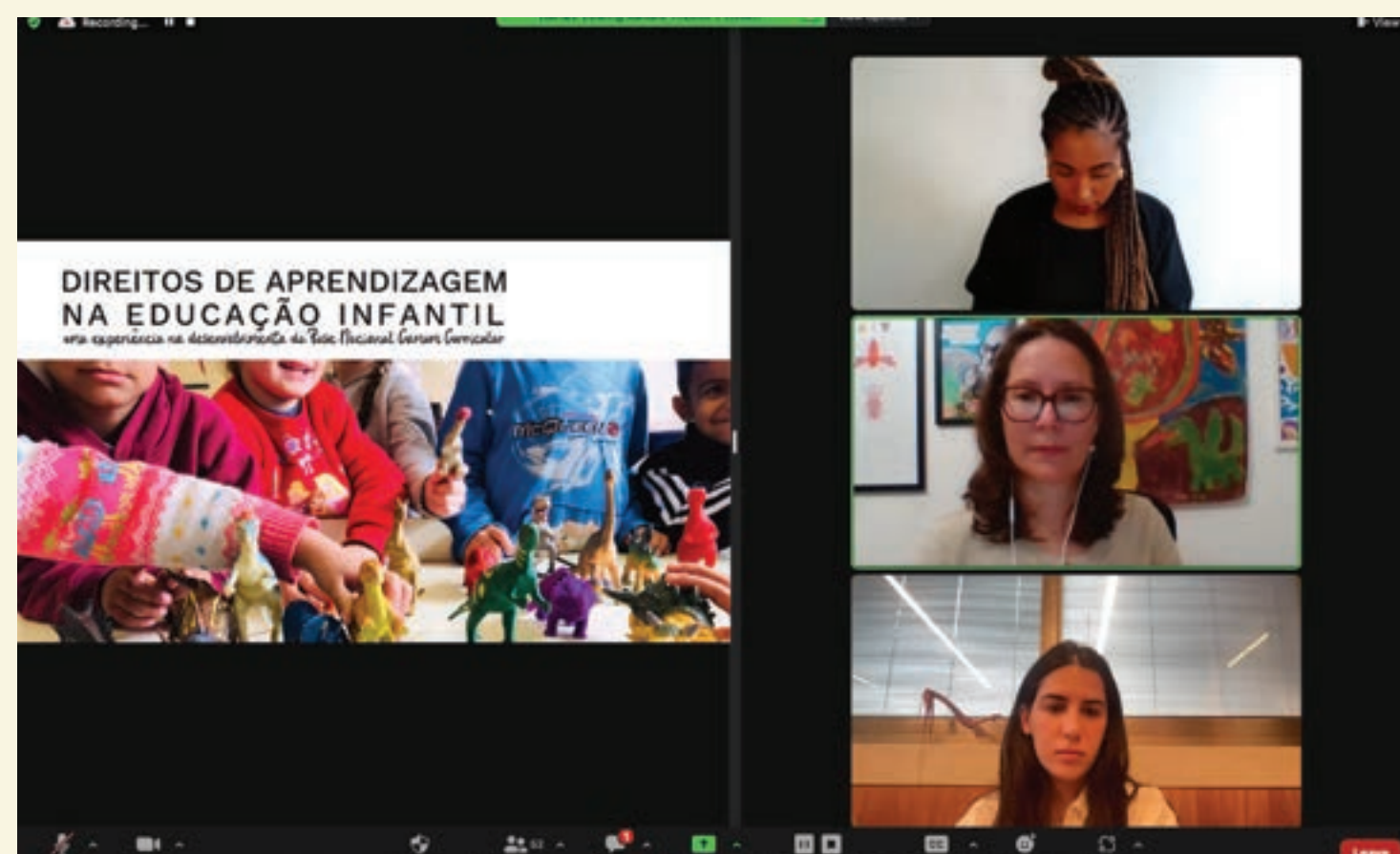
“Eu amei os encontros! Foram riquíssimos! Sou nova na coordenação e enfrentei vários desafios, ainda mais que a escola onde estou possui dois segmentos, e educação infantil e ensino fundamental dividem sala! Aprendi muito e temos muito trabalho pela frente, conseguimos realizar algumas coisas, já outras estamos em processo, mas vemos o sorriso no rosto das crianças todos os dias!”

Évelin Panizo Ribeiro de Sena – Coordenadora Pedagógica – EMEB José Sebastião



Iniciativa Ferraz de Vasconcelos

Professores de educação infantil da Rede Municipal



Seis encontros formativos para os trezentos professores da Rede Municipal de Ensino

Webinários:

1. Diretrizes Curriculares Nacionais e Base Nacional Comum Curricular, ministrado por Paulo Fochi
2. Direitos de Aprendizagem na Educação Infantil, ministrada por Sariane Pecoits
3. Organizadores da Ação Pedagógica, ministrado por Paulo Fochi
4. Avaliação na Educação Infantil, ministrado por Queila Vasconcelos
5. Relato de Experiência com Bebês, ministrado por Ivana Marques (OBECI)
6. Relato de Experiência com Crianças bem Pequenas, ministrado por Carolina de Freitas e Alexandra Bitencourt (OBECI)

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos

“A partir das formações realizadas ao longo do ano, pudemos refletir sobre vários aspectos no que tange ao Planejamento de Contexto, pensando na vida cotidiana das crianças. Destaco a organização do refeitório, no momento das refeições, que, após o acompanhamento, refletimos acerca da reestruturação desse espaço, com o objetivo de propiciar um ambiente mais acolhedor, humanizado, estimulante e prazeroso para as crianças. Dessa forma, foram planejadas estratégias, sendo colocadas toalhas de mesa e vasos de flores para enfeitar o ambiente, e percebemos que foi muito além da estética, as crianças manifestaram comportamentos tranquilos e serenos durante as refeições. Destaco as falas de algumas crianças: “- Vai ter festa?” “- Parece um restaurante!” “- Quem virá aqui?”. Em resposta, destaquei que o espaço havia sido organizado para elas mesmas, sendo importantes e especiais. Felicito a formação do Instituto Stella Goulart, sendo momentos de grandes aprendizados.”

**Érica S. N. da Paixão - Professora e Coordenadora Pedagógica
EMEB Antônio Schiavinati**



Iniciativa Ferraz de Vasconcelos

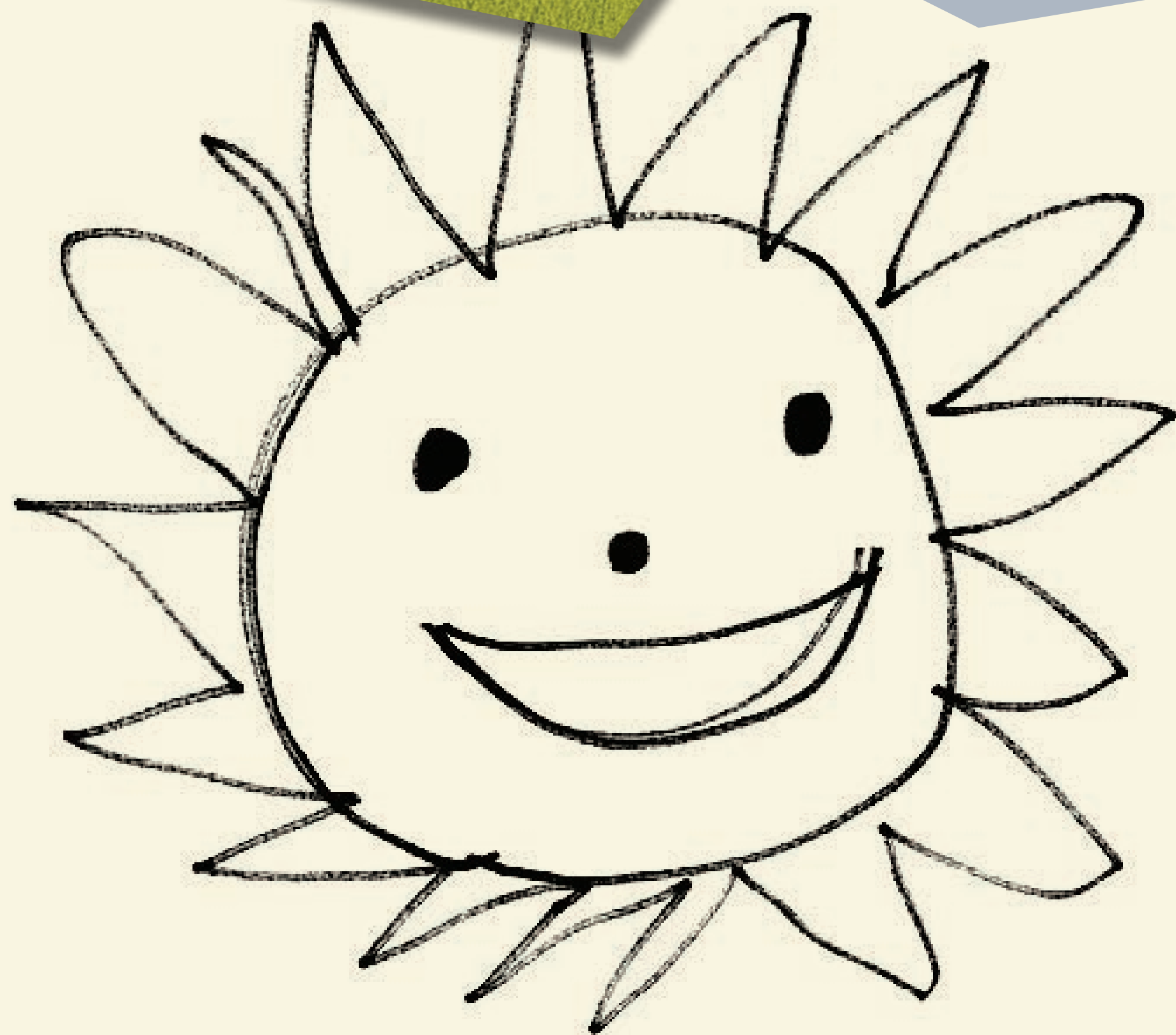


“A formação proporcionada pelo Instituto Stella Goulart foi crucial para minha jornada como profissional da educação. Os conteúdos e conceitos abordados ampliaram significativamente meus conhecimentos, fornecendo uma base sólida para minha atuação pedagógica. Além disso, as formações estabeleceram uma ponte valiosa entre teoria e prática, conectando os temas discutidos às problemáticas enfrentadas diariamente na escola. Essa contextualização enriqueceu minha compreensão e minhas habilidades, permitindo-me aplicar aprendizados de maneira mais eficaz. Notáveis transformações em minha prática educacional decorreram diretamente dos conteúdos explorados nos encontros, impulsionando meu desenvolvimento profissional e contribuindo para a melhoria do ambiente escolar.”

Renata Paula Cardoso – Professora – EMEB Elvino Teixeira da Silva

Iniciativa Ferraz de Vasconcelos

Quatro reuniões com a Prefeita e a Secretária de Educação



As reuniões com as gestoras tiveram como principal objetivo relatar o trabalho desenvolvido, apresentar demandas a serem solucionadas pelo município e pautar políticas públicas.

“O Instituto Stella Goulart, em parceria com a Prefeitura Municipal de Ferraz de Vasconcelos, por meio da Secretaria de Educação, vem proporcionando à Rede Municipal momentos de reflexão e alteração das práticas pedagógicas no atendimento às crianças na primeira infância. As unidades escolares, por meio de seus professores e dos demais servidores, estão passando por um processo formativo e estão motivadas a prestar um atendimento educacional na primeira infância com mais qualidade.”

**Paula Trevizolli - Secretária de Educação
Ferraz de Vasconcelos**



A Oficina Desenhando Sonhos

A Oficina Desenhando Sonhos



A Oficina Desenhando Sonhos



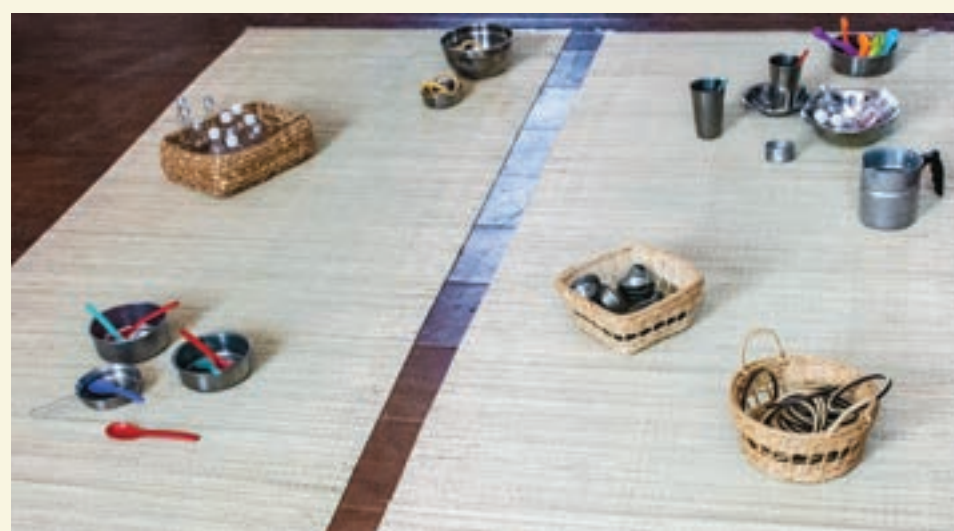
Uma das formas pelas quais as crianças expressam suas ideias, seus pensamentos e suas teorias é pelo desenho. Sabendo disso, criamos a Oficina Desenhando Sonhos, uma ação pensada em ressonância com nossos princípios.

Muitos dos desenhos produzidos pelas crianças na oficina – bem como desenhos produzidos por crianças que fazem parte da vida de pessoas que integram a equipe do Instituto – foram utilizados para compor nosso BrandBook. Essa decisão se deu a partir de uma ideia inicial da Presidente Stella Marinho e foi ganhando forma e força à medida que compreendíamos a profundidade do significado de ter, em nosso Livro da Marca, a marca das crianças: estávamos, desde a concepção de nossos fundamentos, filosofias e práticas, nos posicionando ao lado das crianças, dando visibilidade à expressão de suas ideias e – como afirma nossa missão – fomentando a cultura da infância.

A escolha da Favela dos Sonhos como local de nossa primeira iniciativa com a Oficina Desenhando Sonhos se dá porque existe um paralelo entre o processo de transformação e superação da condição de pobreza, vivido cotidianamente por seus moradores, e toda a missão do Instituto Stella Goulart.

Somos muito gratos à Favela dos Sonhos e estar lá nessa ocasião também foi uma forma que encontramos de contar para as crianças e suas famílias que aí vivem a importância que elas têm para o Instituto.

A Oficina Desenhando Sonhos



“O dia 23 de setembro foi um dia muito marcante pra Favela dos Sonhos: vi pais e crianças juntos... mãe, que não tinha tempo pra dar uma atenção pra seus filhos, pegar um caderno pra desenhar com eles... Ver o olhar de cada mãe vendo os desenhos que eles estavam fazendo foi incrível!”

**Pauliana da Silva Leite –
Vice-Diretora da ONG Decolar**



A Oficina Desenhando Sonhos



A Oficina Desenhando Sonhos



A Oficina Desenhando Sonhos



The background is a light pink color with abstract black line art. A large, teal-colored geometric shape, resembling a stylized letter 'A' or a parallelogram, is positioned in the center. The text "Nos próximos anos" is written in white, sans-serif font across the middle of the teal shape.

Nos próximos anos

2024

Consultorias

Em 2024, por reconhecer a relevância e a urgência destas temáticas, investiremos fortemente em formação para nossa equipe, bem como no posicionamento do Instituto quanto aos temas da educação antirracista e equidade étnico-racial e do desenvolvimento socioemocional de crianças e adultos.

O conteúdo referente à EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA E EQUIDADE ÉTNICO-RACIAL será desenvolvido e ministrado pela Profa. Dra. Gladis Kaercher, professora da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

O conteúdo referente ao DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL DE CRIANÇAS E ADULTOS será desenvolvido e ministrado pela Psicóloga Mestre Bianca Sordi Stock, fundadora e coordenadora da Vinculum.



Educação Antirracista e Equidade Étnico-Racial

A valorização da identidade étnico-racial, de seus valores civilizatórios e de suas contribuições para a nacionalidade brasileira é um princípio fundamental do Instituto.

Toda criança tem o direito de ter sua identidade étnico-racial valorizada, de conhecer a história e a cultura de seus ancestrais e de aprender sobre os demais. A criança pequena merece aprender a construção de relações étnico-raciais respeitadas, empáticas e pacíficas, para que possa crescer em uma sociedade livre do racismo.

Cabe à escola ensinar esses valores e saberes, apresentando às crianças as culturas diversas (africanas, afro-brasileira, indígenas, etc.), mediando conflitos e apresentando novos caminhos de linguagem e atuação que permitam às crianças ser e estar em sua plenitude, abraçando suas próprias diferenças e as dos demais.

Em uma sociedade em que o branco ainda ocupa um lugar de centralidade, cabe à escola sustar o sofrimento das crianças não brancas e oferecer um ambiente equalitário, seguro, para que se construam as bases para ações de combate ao racismo e valorização das diferenças.

Toda criança tem o direito de receber a diferença étnico-racial com o olhar orientado para a beleza e a riqueza da diversidade, livre de hierarquizações raciais que impliquem na promoção de desigualdades de oportunidades.

Desenvolvimento Socioemocional de Crianças e Adultos

As crianças, como seres humanos recém-chegados a este mundo, necessitam de ambientes saudáveis, que sejam facilitadores de seus processos singulares de desenvolvimento socioemocional.

Quando falamos em ambientes saudáveis, nos referimos a espaços, tempos, materiais, mas também – e principalmente – a esse “ambiente” afetivo e emocional. E sabemos que um ambiente emocionalmente saudável depende, diretamente, de adultos emocionalmente saudáveis.

Na visão do Instituto, este é um ponto crucial na construção de uma sociedade que realiza o que chamamos de manutenção da humanidade.

Trabalhar o desenvolvimento socioemocional é trabalhar um ambiente que seja seguro e saudável, em primeira instância, para os adultos e, conseqüentemente, para as crianças. Adultos emocionalmente saudáveis são adultos democráticos, capazes de sustentar uma experiência positiva de transformação, na qual a escola é o exemplo máximo, o campo de experimento da “utopia social”.

Adultos também precisam ser olhados, escutados, respeitados e valorizados. Nesse sentido, é preciso mover nosso ponto focal, enquanto educadores, migrando do olhar posto exclusivamente nas crianças para um olhar flexível e atento também aos adultos.

2024

Nossa sede



Em junho desse ano, iniciamos a construção da sede do Instituto, localizada na Gávea, no Rio de Janeiro. Temos a intenção de que nossa sede, além de uma base administrativa, seja, acima de tudo, um lugar de encontros.

O encontro do Instituto com colaboradores e parceiros, o encontro das mais lindas ideias sobre educação, o encontro dos desejos de contribuir para a melhoria da educação para a primeira infância, e tantos outros encontros. Nossa sede pretende ser um ponto de confluência, sincronicidade e manifestações.

Que seja um espaço de acolhimento e gestação de projetos, pessoas e sonhos, onde possamos estar imersos em um ambiente saudável e belo, que reflita o ideal de espaço físico e emocional que tanto desejamos que se manifeste nas escolas.

Que seja também um espaço para abrigar mostras, exposições, cursos, formações e outros eventos ligados a nosso círculo de atuação.

Mais do que uma construção civil, com IPTU e concreto, a base do Instituto é onde armazenamos nossa energia, nosso saber, nossos melhores impulsos e recursos. E onde cultivamos os brotos para fazer deste Instituto uma fortaleza para o pleno florescer da primeira infância.

2024

Próximos
municípios



Nossa constelação tem inspirado muito a composição de nosso trabalho. Desde nosso logo até nossas perspectivas futuras, pensar nas estrelas e na simbologia que elas carregam tem nos orientado de modo singular.

Quanto ao futuro, temos a intenção de, nos próximos oito anos, estar atuando nas cinco regiões de nosso País, fomentando e criando oportunidades concretas para a construção de qualidade na educação infantil de cinco municípios e de dez Escolas Estrela espalhadas pelo Brasil, compondo uma constelação de inspirações para tantas outras cidades e escolas.

Desde agosto desse ano, estamos envolvidos no processo para o ingresso de um novo município em nossos processos formativos, discutindo e estabelecendo nossos critérios de seleção.

No início de 2024, estaremos em tratativas para a seleção desse próximo município. Já sabemos que será na Região Sul do País e, em breve, teremos definido também a cidade.

“Ter um Instituto que nos auxilia, nos ensina, que nos dá suporte, que nos impulsiona, eu acho que é incrível! Isso é muito importante, eu estou conseguindo mudar o mundo, com vocês, cada vez mais.”

**Carla Makycyny Verçosa da Silva – Professora – EMEB Prefeito
Pedro Paulo Paulino (Escola Estrela de Ferraz de Vasconcelos)**

Relatório Anual 2023

